

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N°1 NUORO "Ferdinando Podda"

Sc. infanzia Cap.Straullu, S.Onofrio, Via Malta
Sc. primaria Podda e S.Pietro – Sc. secondaria 1°grado S.Pietro
sede legale Via Matteotti n° 2 - 08100 - NUORO
Tel. 0784.30078 - 0784.31971 – CF:80006210910
www.ic1nuoro.edu.it - nuic87300v@istruzione.it

I.C. NUORO 1 - "F.PODDA" - NUORO
Prot. 0005622 del 02/07/2026
IV-1 (Uscita)

ISTITUTO COMPRENSIVO 1 F. PODDA – NUORO

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO



Approvato con Delibera del Collegio dei Docenti n. 3 del 25 giugno 2026

Approvato con Delibera del Consiglio di Istituto n. 2 del 2 luglio 2026.

Riferimenti Normativi

Il Curricolo Verticale è elaborato in ottemperanza ai seguenti riferimenti:

- Nuove Indicazioni Nazionali 2025 per la Scuola dell'Infanzia e il Primo Ciclo di Istruzione (MIM), che costituiscono il quadro nazionale di riferimento degli obiettivi e dei traguardi.
- Raccomandazione del Consiglio Europeo (2018) relativa alle otto Competenze Chiave per l'Apprendimento Permanente (Long Life Learning), punti di riferimento fondamentali di tutte le attività didattiche.
- Legge 92/2019 e DM 183/2024 per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.

Al termine del Primo Ciclo di istruzione, lo studente dovrà dimostrare di possedere diverse conoscenze e competenze, in particolare:

- Padronanza Strumentale: utilizzare l'Italiano in modo efficace (orale e scritto) e applicare il ragionamento matematico-scientifico (logica, calcolo, problem-solving).
- Cittadinanza Attiva: essere consapevole dei propri diritti e doveri, agire responsabilmente in ottica di sostenibilità e promuovere il rispetto interculturale.
- Autonomia e Orientamento: saper organizzare il proprio metodo di studio, riflettere sulle proprie inclinazioni e compiere scelte consapevoli per il percorso di studi successivo.
- Continuità Didattica: la verticalizzazione dei Saperi. La continuità verticale si fonda sulla progressione dei Nuclei Fondanti disciplinari, ossia i concetti essenziali, irrinunciabili di ciascuna materia.

Questi nuclei vengono introdotti, sviluppati e consolidati, con livelli di complessità crescenti, lungo il triennio dell'Infanzia, il quinquennio della Primaria e il triennio della Secondaria di Primo Grado.

CURRICOLO PER COMPETENZE

COMPETENZA CHIAVE	1. <u>COMPETENZA ALFABETICA – FUNZIONALE</u>		
PROFILO DELLO STUDENTE ALLA FINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	<p>Crea, esprime e interpreta concetti, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta).</p> <p>Comprende i punti chiave di un discorso complesso, riguardo sia temi concreti sia astratti, integrando argomentazioni sulla base di quanto è noto.</p> <p>Interagisce adeguatamente e in modo creativo utilizzando materiali visivi, sonori e digitali e in vari contesti culturali e sociali quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.</p>		
<p>OBIETTIVO GENERALE</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi, orali e scritti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione ed è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p>			
<p>Obiettivi SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</p>			
Scuola infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria I grado	
Ascolta e comprende comunicazioni orali.	Ascolta e comprende comunicazioni orali di vario genere individuando elementi e scopi.	Interviene in una conversazione o in una discussione con pertinenza e coerenza.	
Riesce ad esprimere verbalmente pensieri, sentimenti, esigenze e vissuti utilizzando anche il canale mimico-gestuale.	Organizza un breve discorso orale e relaziona su esperienze personali o argomenti affrontati in classe comunicando il proprio pensiero in modo organico e coerente.	Organizza un discorso articolato e relaziona su esperienze personali o argomenti affrontati in classe comunicando il proprio pensiero in modo organico e coerente.	

Si rapporta con gli altri utilizzando canali comunicativi adeguati al contesto.	Utilizza modalità comunicative diverse in rapporto al contesto e alla situazione adeguando il registro verbale a quello dell'interlocutore.	Argomenta la propria tesi su un tema di studio o nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide a seconda della situazione comunicativa.
---	---	--

OBIETTIVO GENERALE colta, legge,
Ascomprende e interpreta testi di vario tipo

Obiettivi SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Scuola infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria I grado
Ascolta e comprende messaggi e testi di vario tipo.	Ascolta e comprende, mantenendo concentrazione e attenzione, messaggi e testi di vario tipo.	Ascolta e comprende, mantenendo concentrazione a attenzione, messaggi e testi di vario tipo.
Sa descrivere un semplice racconto rappresentato in una serie di sequenze.	Legge scorrevolmente ed in modalità silenziosa testi di varia natura.	Legge scorrevolmente ed in modalità silenziosa testi di varia natura.
Capisce il significato delle parole.	Legge ad alta voce riconoscendo le informazioni principali.	Legge ad alta voce riconoscendone scopo, argomento, informazioni esplicite e implicite.
Comprende vari tipi di testo e li interpreta cogliendone i tratti essenziali.	Legge e comprende diversi tipi di testo (descrittivi, argomentativi, narrativi, regolativi , poetici) riconoscendone la funzione e le caratteristiche e ne ricava informazioni.	Legge testi letterari individuando tema principale, intenzioni dell'autore.

Utilizza tecniche di supporto alla comprensione e alla rielaborazione di diversi tipi di testo.	Utilizza tecniche di supporto alla comprensione e alla rielaborazione di diversi tipi di testo.	Utilizza tecniche di supporto alla comprensione e alla rielaborazione di diversi tipi di testo (sottolineare, annotare informazioni, costruire schemi e mappe, personaggi, luogo, tempo, genere di appartenenza).
---	---	---

Legge e descrive, un'immagine, un'opera d'arte, un contesto reale, con un linguaggio verbale appropriato.	Legge e descrive, con un linguaggio verbale appropriato, un contesto reale, un'immagine e un'opera d'arte.	Legge, interpreta e descrive, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale, di un'immagine e di un'opera d'arte.
Discrimina e riproduce ritmi, suoni e melodie di intensità diversa.	Discrimina e riproduce ritmi, suoni e melodie.	Decodifica e utilizza la notazione musicale tradizionale ed eventuali altri sistemi di scrittura.
Sa decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.	Sa decodificare i gesti e segni di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.	Sa decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.

OBIETTIVO GENERALE

Rielabora e produce in forma scritta testi di diverso tipo

Obiettivi SPECIFICO DI APPRENDIMENTO

Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria I grado
------------------------	------------------------	----------------------------------

Sa distinguere i grafemi da altri segni grafici.	Produce testi scritti coesi e coerenti utilizzando e rispettando le strutture specifiche di ogni tipologia testuale.	Scrive testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.
	Sa riorganizzare le informazioni.	Prende appunti e riorganizza le informazioni.
Riesce a scrivere il proprio nome e a produrre le prime forme di scrittura spontanea.	Riscrive testi sulla base di modelli sperimentati, operando delle trasformazioni.	Riscrive testi sulla base di modelli sperimentati, operando delle trasformazioni.

OBIETTIVO GENERALE

Individua, padroneggia e applica le conoscenze fondamentali logico-sintattiche della frase e delle parti del discorso.

Obiettivi SPECIFICO DI APPRENDIMENTO

Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria I grado
Si esprime utilizzando correttamente le strutture morfosintattiche.	Riconosce nel linguaggio orale e scritto le strutture morfo-sintattiche.	Riconosce ed analizza le funzioni logiche essenziali della frase semplice e individua la gerarchia logica sintattica della frase complessa.
	Rispetta le convenzioni ortografiche.	Riconosce i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.
Capisce il significato delle parole che l'insegnante usa e chiede il significato di quelle che non conosce.	Amplia il proprio patrimonio lessicale e lo utilizza in contesti diversi.	Amplia il proprio patrimonio lessicale e lo utilizza in contesti diversi.

	Utilizza dizionari di vario tipo e rintraccia all'interno di una voce le informazioni utili.	Utilizza dizionari di vario tipo e rintraccia all'interno di una voce le informazioni utili.
COMPETENZA CHIAVE	2. <u>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</u>	
PROFILO DELLO STUDENTE ALLA FINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	<p>Utilizza la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Riconosce le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio.</p> <p>Utilizza una seconda lingua comunitaria a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti</p>	
	molto familiari.	
OBIETTIVO GENERALE		
Legge e comprende messaggi orali e scritti		
Obiettivi SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		
Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria I grado
Scopre, riconosce e sperimenta in forma ludica, sonorità linguistiche diverse dalla propria.	Ascolta e comprende brevi messaggi orali con lessico e strutture noti su argomenti familiari.	Comprende il significato globale di messaggi orali su argomenti noti.

Memorizza e riproduce verbalmente vocaboli, canti, filastrocche e poesie in una lingua diversa dalla propria.	Legge e comprende brevi e semplici testi accompagnati sempre da supporti visivi, cogliendo parole conosciute e frasi basilari.	Comprende informazioni specifiche istruzioni da testi di vario genere.
	Individua, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	Individua, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
	Sa cogliere il senso globale di una lettura anche con l'ausilio di immagini.	Legge e individua informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.
		Legge globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.
		Legge testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.
		Legge brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.

OBIETTIVI GENERALI

Produce oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente

Obiettivi SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Scuola Primaria

Scuola Secondaria di I grado

Descrive oralmente se stesso, altre persone, oggetti e luoghi utilizzando il lessico e le strutture conosciute, sapendo esprimere le proprie preferenze.

Descrive o presenta persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indica che cosa piace o non piace; esprime un'opinione e la motiva con espressioni e frasi connesse in modo semplice.

Interviene ed interagisce in brevi dialoghi secondo un modello dato con i compagni e con l'insegnante rispondendo e ponendo domande su aspetti personali e situazioni concrete.

Interagisce con uno o più interlocutori, comprende i punti chiave di una conversazione ed espone le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.

Completa /scrive semplici frasi usando il lessico precedentemente consolidato.

Gestisce conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.

Scrive, seguendo un modello dato, semplici messaggi e brevi testi relativi a se stesso o su argomenti familiari, utilizzando parole ed espressioni del proprio repertorio orale.

Produce testi scritti sia guidati che più personali, racconta esperienze e esprimere opinioni.



OBIETTIVI GENERALI

Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Obiettivi SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Scuola Primaria	Scuola Secondaria I grado
Individua semplici strutture base in brevi messaggi	Riflette sulla lingua per comunicare in modo sempre più corretto, riconoscendo e applicando regole e funzioni comunicative.
Confronta alcuni aspetti socio-culturali tra la propria cultura e quella anglosassone	Arricchisce le conoscenze sugli aspetti culturali più significativi del mondo anglosassone.
	Amplia il lessico dei campi semantici relativi alla vita quotidiana.

COMPETENZA CHIAVE

3 COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

PROFILO DELLO STUDENTE ALLA FINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	<p>Utilizza le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.</p> <p>Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.</p> <p>Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.</p>
---	---

OBIETTIVI GENERALI

Si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero (Calcolare, rappresentare e misurare)

Obiettivi SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria I grado
Ragiona sulla quantità e sulla numerosità.	Opera con numeri interi e decimali oltre il milione utilizzando anche il calcolo a mente.	Esegue calcoli, ordinamenti e confronti tra i numeri reali (insiemi N,Q,Z) utilizzando sia il calcolo a mente che gli algoritmi scritti con il controllo della plausibilità del risultato.
	Classifica figure piane e solide in base a caratteristiche geometriche.	Riproduce figure e disegni geometrici anche nel piano cartesiano utilizzando in modo appropriato unità di misure e strumenti.

Confronta grandezze diverse.	Calcola perimetro e area delle figure piane.	Calcola area di figure piane e volume di solidi dando stima di oggetti di vita quotidiana.
Riconosce, riproduce e confronta le figure geometriche fondamentali.		
Sa fare semplici ragionamenti basati sull'aggiungere e sul togliere.	Opera con le principali unità di misura per lunghezza, capacità, peso e superficie.	

OBIETTIVI GENERALI

Argomenta e spiega utilizzando il linguaggio matematico e informatico

Obiettivi SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria I grado
In situazioni concrete riconosce concetti di probabilità/ possibilità.	In situazioni concrete riconosce concetti di probabilità/ possibilità.	Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni (probabilità e statistica).
	Comprende come lo sviluppo delle idee matematiche, nelle diverse culture e contesti storici, ha permesso all'uomo di ampliare la propria conoscenza.	Comprende come lo sviluppo delle idee matematiche, nelle diverse culture e contesti storici, ha permesso all'uomo di ampliare la propria conoscenza.
Usa quantificatori.	Usa quantificatori e connettivi logici.	Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Utilizza i connettivi NON, E, O	Utilizza i connettivi NON, E, O	Interpreta, costruisce e trasforma formule che contengono lettere per esprimere relazioni e proprietà.
	Riconosce e denomina correttamente le forme principali indicandone caratteristiche e proprietà.	Conosce definizioni, proprietà e relazioni delle figure e le sa descrivere.
	Raggruppa e classifica utilizzando criteri diversi.	Applica e argomenta proprietà e relazioni delle figure.
Rileva e registra dati utilizzando tabelle, ideogrammi, istogrammi, assi cartesiane.	Organizza dati di una ricerca in vari tipi di grafici.	Usa il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni.
		Rappresenta informazione in relazione al compito da svolgere. Comprende il concetto di variabile e scrive con linguaggi di programmazione valutandone la correttezza.
OBIETTIVI GENERALI		
Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.		
Obiettivi SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		
Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria I grado
Utilizza intenzionalmente strategie risolutive.	Riconosce e risolve problemi in contesti diversi.	Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.

		Risolve problemi di realtà anche attraverso campi di esperienza concreti e motivanti che promuovano l'educazione finanziaria.
--	--	---

OBIETTIVI GENERALI

Esplora i fenomeni con un approccio scientifico, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

Obiettivi SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria I grado
Coglie relazioni fra elementi naturali.	Si pone domande esplicite e individua problemi significativi da indagare a partire dalla propria esperienza.	Sviluppa atteggiamenti di curiosità nella spiegazione di fatti e fenomeni chiedendosi il perché delle cose.
Osserva e formula ipotesi sui fenomeni naturali, gli organismi viventi e i loro ambienti.	Spiega con semplici esperimenti fatti e fenomeni (anche inattesi).	Spiega con semplici esperimenti fatti e fenomeni (anche inattesi).
	Trasferisce le conoscenze scientifiche acquisite da un ambito disciplinare ad un altro per operare confronti.	Trasferisce le conoscenze scientifiche acquisite da un ambito disciplinare ad un altro per affrontare e risolvere problemi.

OBIETTIVI GENERALI

Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.

Obiettivi SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		
Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria I grado
Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di produzione di beni.	Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di produzione di beni.	Osserva con consapevolezza le diverse realtà tecnologiche.
Analizza in modo logico elementi di fatti e fenomeni naturali.	Analizza in modo logico elementi di fatti e fenomeni naturali.	Analizza in modo logico e scientifico elementi di fatti, fenomeni e processi tecnici.
		Valuta le conseguenze di scelte progettuali o tecnologiche in relazione a criteri di sostenibilità, sicurezza o funzionalità

OBIETTIVI GENERALI

Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrive la funzione principale e la struttura e spiega il funzionamento.

Obiettivi SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria I grado
Segue semplici istruzioni d'uso.	Segue istruzioni d'uso tenendo conto dei principi di sicurezza che gli vengono dati.	Opera intellettualmente e manualmente nella soluzione di semplici problemi tecnologici.
Individua qualità e proprietà di oggetti e materiali e coglie le trasformazioni.	Individua qualità e proprietà di oggetti e materiali e coglie le trasformazioni.	Osserva con consapevolezza le diverse realtà tecnologiche.
		Costruisce oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.

COMPETENZA CHIAVE

4. COMPETENZA DIGITALE

PROFILO DELLO STUDENTE

Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.
Interagisce con gli altri sapendo scegliere i mezzi di comunicazione digitali adeguati a un determinato contesto.

OBIETTIVI GENERALI

Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione e ne fa un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

Obiettivi SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria I grado
Utilizza strumenti didattici digitali.	Utilizza i mezzi di comunicazione per raccogliere informazioni. Effettua semplici ricerche guidate per trovare dati, informazioni e contenuti pertinenti a compiti scolastici, utilizzando motori di ricerca adatti all'età e ad ambienti digitali controllati.	Sa cercare e raccogliere consapevolmente informazioni con l'uso di tutti i mezzi di comunicazione a disposizione (giornali, tv, web).
		Comprende a livello generale l'architettura di principio di un sistema informatico, le sue principali componenti hardware e software e i meccanismi fondamentali di internet.

OBIETTIVO GENERALE

Utilizza linguaggi multimediali e di programmazione.

Obiettivi SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria I grado
------------------------	------------------------	----------------------------------

Utilizza semplici strumenti informatici per apprendere e conoscere.	Utilizza semplici strumenti informatici per apprendere e conoscere. Effettua semplici ricerche guidate per trovare dati, informazioni e contenuti pertinenti a compiti scolastici, utilizzando motori di ricerca adatti all'età e ad ambienti digitali controllati.	Sa utilizzare i principali programmi di videoscrittura, calcolo, rappresentazione grafica e di presentazione.
	Identifica alcuni segnali elementari che possono indicare una notizia non vera (es. titoli sensazionalistici, fonti sconosciute), sviluppando un primo senso critico verso le informazioni online.	Usa le Tic (tecnologie dell'informazione e della comunicazione: macchine fotografiche digitali, cellulari, videocamere, ecc.) nei diversi ambiti disciplinari.
	Interagisce con gli altri in ambienti digitali (es. piattaforme didattiche, chat guidate) in modo adeguato, rispettando le regole di netiquette e riconoscendo l'importanza di un comportamento responsabile online.	Si orienta nelle realtà territoriali vicine e lontane con l'utilizzo di programmi (es. Google Earth).
COMPETENZA CHIAVE	5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	
PROFILO DELLO STUDENTE ALLA FINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	Ha cura e rispetto di sé, degli altri, dei beni pubblici e privati, dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Organizza nuove conoscenze pianificando il modo in cui apprenderle con atteggiamento funzionale all'obiettivo di interesse. Porta a compimento il lavoro iniziato, da soli o insieme ad altri.	

OBIETTIVO GENERALE Individua problemi, formula ipotesi e procedure solutive motivando le proprie scelte		
Obiettivi SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		
Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria I grado
Formula domande con pertinenza per la risoluzione di semplici problemi.	Organizza semplici attività di studio personale, imparando a gestire il tempo in relazione a scadenze e ad obiettivi elementari.	Utilizza tecniche di supporto alla comprensione.
Utilizza intenzionalmente strategie per imparare “meglio”.	Si impegna e persiste nel completamento di un compito, anche di fronte a piccole difficoltà, imparando a gestire la frustrazione.	Utilizza intenzionalmente strategie per imparare “meglio” ricavando informazioni e usando fonti di diverso tipo.
Utilizza in autonomia strategie per portare a termine il lavoro anche in presenza di rumori e/o altri stimoli in genere.	Lavora insieme in modo costruttivo, rispettando i diversi ruoli, esprimendo le proprie idee e ascoltando quelle degli altri per raggiungere un obiettivo comune.	Utilizza in autonomia strategie per portare a termine il lavoro anche in presenza di rumori e/o altri stimoli in genere.
Fa ipotesi appropriate e progetta semplici soluzioni.	Fa ipotesi appropriate e progetta semplici soluzioni.	Fa ipotesi appropriate e progetta semplici soluzioni.
OBIETTIVO GENERALE Sviluppa un atteggiamento consapevole rispetto al patrimonio di conoscenze e di abilità, attraverso esperienze significative e di Studio		
Obiettivi SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		
Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria I grado

E' curioso, esplorativo, pone domande, discute e confronta ipotesi.	Si pone domande esplicite e individua problemi significativi da indagare a partire dalla propria esperienza.	Utilizza le conoscenze acquisite in tutti i campi di esperienza per la costruzione del suo sapere.
		Utilizza le conoscenze acquisite per raggiungere consapevolezza e responsabilità verso la tutela della biodiversità e la cura dell'ambiente.
Organizza ed esegue il lavoro in maniera autonoma.	Organizza il lavoro integrandolo con strumenti cognitivi come mappe, modelli, schemi, ecc.	Organizza il lavoro integrandolo con strumenti cognitivi come mappe, modelli, schemi, ecc.
OBIETTIVO GENERALE		
Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale		
Obiettivi. SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		
Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria I grado
Realizza semplici elaborati creativi.	Realizza semplici elaborati di scrittura creativa seguendo le indicazioni date.	Realizzare forme diverse di scrittura creativa.
Trasferisce sul foglio sentimenti, emozioni, fantasie ed esperienze utilizzando creativamente materiali di uso comune.	Rielabora creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini seguendo le indicazioni date.	Rielabora creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.

	Pianifica il proprio lavoro ne individua le fasi di attuazione e lo monitora.	Pianifica il proprio prodotto (fasi di attuazione) monitora il lavoro, individua l'errore e lo utilizza in modo formativo, valuta il proprio lavoro.
COMPETENZA CHIAVE	6. <u>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</u>	
PROFILO DELLO STUDENTE ALLA FINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	<p>Comprende la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente.</p> <p>Esprime le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto degli altri.</p> <p>Rispetta le autorità istituzionali riconosciute dalla Costituzione.</p> <p>Partecipa nelle forme possibili alla vita civica e sociale, grazie alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici di base.</p> <p>Riconosce e rispetta le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo.</p> <p>Assume atteggiamenti rispettosi dell'ambiente e dei beni comuni sulla base dei principi di sostenibilità e salvaguardia.</p>	
OBIETTIVO GENERALE		
Collabora fattivamente con i compagni o con gli insegnanti nella realizzazione di attività e progetti		
Obiettivi SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		
Scuola Infanzia	Scuola primaria	Scuola Secondaria I grado
Ha un rapporto positivo con l'insegnante, con gli altri adulti e con i pari.	Ha un rapporto positivo con l'insegnante, con gli altri adulti e con i pari.	Ha un rapporto positivo con l'insegnante, con gli altri adulti e con i pari.

Ha una buona capacità di cooperare con i suoi compagni e, se gli viene chiesto, cambia attività insieme al resto della classe.	Ha una buona capacità di cooperare con i suoi compagni e, se gli viene chiesto, cambia attività insieme al resto della classe.	Sa realizzare strategie e mettere in atto comportamenti collaborativi partecipando in forma propositiva alle scelte del gruppo
OBIETTIVO GENERALE Riconosce e rispetta opinioni e culture diverse		
Obiettivi SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		
Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria I grado
Riconosce le proprie emozioni e rispetta quelle degli altri.	Esprime il proprio punto di vista e rispetta quello altrui.	Esprime il proprio punto di vista e rispetta quello altrui.
Supera il proprio punto di vista e acquisisce consapevolezza delle diversità.	Acquisisce consapevolezza della diversità.	Acquisisce consapevolezza della diversità.
Comprende l'importanza delle regole e si impegna a rispettarle.	Comprende l'importanza delle regole e si impegna a rispettarle.	Comprende l'importanza delle regole e si impegna a rispettarle.
OBIETTIVO GENERALE Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.		
Obiettivi SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		
Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria I grado
Conosce le caratteristiche del proprio ambiente di vita e assume un comportamento di rispetto e di salvaguardia.	Conosce le caratteristiche del proprio ambiente di vita e assume un comportamento di rispetto e di salvaguardia.	Conosce le caratteristiche del proprio ambiente di vita e assume un comportamento di rispetto e di salvaguardia.

Assume comportamenti rispettosi degli ambienti condivisi e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.	Assume comportamenti rispettosi degli ambienti condivisi e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.	Assume comportamenti rispettosi degli ambienti condivisi e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.
--	--	--

OBIETTIVO GENERALE

Sostiene le proprie convinzioni e, se necessario, accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.

Obiettivi SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria I grado
Interviene in una conversazione o in una discussione, di sezione o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.	Interviene in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.	Interviene in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.

OBIETTIVO GENERALE

Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.

Obiettivi SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria I grado
Assume adeguati comportamenti e stili di vita salutistici, cogliendo il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico, salute.	Assume adeguati comportamenti e stili di vita salutistici, cogliendo il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico, salute.	Assume adeguati comportamenti e stili di vita salutistici, cogliendo il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico, salute.

Ha rispetto del proprio corpo e della propria salute.	Ha rispetto del proprio corpo e della propria salute.	Ha rispetto del proprio corpo e della propria salute.
---	---	---

OBIETTIVO GENERALE

È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.

Obiettivi SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria I grado
Assume comportamenti e scelte ecologicamente sostenibili.	Assume comportamenti e scelte ecologicamente sostenibili.	Assume comportamenti e scelte ecologicamente sostenibili.
Riconosce il valore delle risorse ambientali.	Riconosce il valore delle risorse ambientali ed energetiche e la loro distribuzione nel pianeta.	Riconosce il valore delle risorse ambientali ed energetiche e la loro distribuzione nel pianeta.

COMPETENZA CHIAVE

7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE

PROFILO DELLO STUDENTE ALLA FINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Dimostra spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi.
 Si assume le proprie responsabilità, dimostrando impegno e laboriosità.
 Riflette su se stesso e si misura con le novità e gli imprevisti.
 Orienta le proprie scelte in modo consapevole.

OBIETTIVO GENERALE

Organizza anche in modo creativo il proprio lavoro in situazioni scolastiche e quotidiane e lo porta a compimento responsabilmente offrendo la sua collaborazione.

Obiettivi SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		
Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria I grado
E' attento alle consegne, porta a termine il lavoro.	Si impegna in modo responsabile per il raggiungimento di un fine, di un obiettivo, di	Si impegna in modo responsabile per il raggiungimento di un fine, di un obiettivo, di
	un traguardo.	un traguardo.
Diventa consapevole dei processi realizzati.	Progetta, pianifica, e stabilisce priorità per risolvere situazioni scolastiche e non e, in modo flessibile e creativo, traduce nuove idee in azioni.	Progetta, pianifica, e stabilisce priorità per risolvere situazioni scolastiche e non e, in modo flessibile e creativo, traduce nuove idee in azioni.
OBIETTIVO GENERALE		
È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione riconoscendone opportunità e rischi.		
Obiettivi SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		
Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria I grado
E' consapevole che ogni azione ha una conseguenza.	Ricerca soluzioni riconoscendo e accettando il rischio dell'errore.	Sceglie consapevolmente le azioni sia in ambito individuale che sociale individuando, in rapporto alla propria età ed esperienza, conseguenze positive e negative.
COMPETENZA CHIAVE	8. <u>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</u>	

PROFILO DELLO STUDENTE ALLA FINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	<p>Conosce le espressioni (lingua, patrimonio, tradizioni) progressivamente più ampie locali, regionali, nazionali, europee e mondiali - della propria cultura.</p> <p>Comprende l'influenza reciproca tra culture.</p> <p>Apprezza la diversità dei modi di comunicazione delle idee – testi scritti (stampati e digitali), teatro, cinema, danza, giochi, arte e design, musica, riti, architettura e loro forme ibride.</p> <p>Matura la consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio storico, culturale e paesaggistico.</p>
---	---

OBIETTIVO GENERALE Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio		
Obiettivi SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		
Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria I grado
Si orienta su coordinate temporali semplici (ieri, oggi, domani), collocando in esse eventi naturali e sociali di cui è fruitore attivo.	Colloca eventi personali e fatti storici semplici all'interno di sequenze temporali lineari, utilizzando strumenti come linee del tempo elementari.	Conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
Riconosce le tradizioni familiari e della propria comunità.	Riconosce e descrive alcuni elementi fondamentali della propria identità culturale, come la lingua, le tradizioni familiari e della comunità, nonché alcuni aspetti del patrimonio culturale del territorio nel quale si vive.	Conosce gli aspetti principali delle società studiate.
OBIETTIVO GENERALE Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità		
Obiettivi SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		

Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria I grado
Sviluppa interesse per le diverse forme di produzione culturale, tecnologica e artistica.	Identifica e nomina diverse forme di espressione e produzione tecnologica, culturale e artistica (come il teatro, la musica, il cinema, la danza e semplici opere d'arte presenti nel loro contesto)	Legge e commenta produzioni artistiche mettendole in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.

OBIETTIVO GENERALE

Riconosce, individua e denomina i principali elementi geografici fisici, i caratteri che connotano i paesaggi e coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo.

Obiettivi SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria I grado
Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti e persone. Riconosce, individua e denomina i principali elementi geografici.	Localizza nello spazio geografico ambienti, avvenimenti, fenomeni culturali significativi e semplici opere d'arte.	Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.
Segue un percorso sulla base delle indicazioni date.	Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.

OBIETTIVO GENERALE

Esprime le proprie potenzialità in ambito musicale, artistico e motorio

. Obiettivi SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria I grado
Conosce opere d'arte e sperimenta diverse tecniche e espressioni artistiche.	Utilizzare gli strumenti e le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) per produzioni creative personali e collettive.	Utilizza consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.
Usa la voce per eseguire in gruppo semplici brani vocali e utilizza oggetti sonori per produrre o riprodurre, fatti sonori.	Usa la voce per eseguire in gruppo semplici brani vocali e utilizza oggetti sonori per produrre o riprodurre, fatti sonori.	Esegue in modo espressivo, individualmente e collettivamente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili,
Vive pienamente la propria corporeità sperimentando schemi posturali e motori.	Esprime la propria corporeità attraverso esperienze motorie individuali e di gruppo.	Sa utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.

COMPETENZE	PROFILO DELLA COMPETENZA	LIVELLO INIZIALE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	<i>La Competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti.</i>	Raggiunge la competenza in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Parziale • Dispersivo • Approssimativo • Incompleto 	Raggiunge la competenza in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Essenziale • Mnemonico • Schematico • Sommario • generico 	Raggiunge la competenza in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Esaustivo • Organico • Accurato • Preciso • Appropriato 	Raggiunge la competenza in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Originale • Elaborato • Critico • Esperto • Consapevole
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	<i>La Competenza multilinguistica definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.</i>	Raggiunge la competenza in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Limitato • Parziale • Incompleto 	Raggiunge la competenza in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Superficiale • Sommario • Generico • Mnemonico 	Raggiunge la competenza in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Accurato • Preciso • Autonomo 	Raggiunge la competenza in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Completo • Dettagliato • Approfondito • Esauriente • Consapevole
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE,	<i>La Competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione</i>	Raggiunge la competenza in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Parziale • Solo se guidato 	Raggiunge la competenza in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Superficiale • Situazioni note 	Raggiunge la competenza in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Appropriato • Proficuo 	Raggiunge la competenza in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Approfondito • Consapevole

TECNOLOGIE E INGEGNERIA	<p><i>matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. La Competenza in Scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo.</i></p> <p><i>Le Competenze in Tecnologie e Ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incompleto 	<ul style="list-style-type: none"> • Generico • Basilare • Sommario 	<ul style="list-style-type: none"> • Pertinente • Autonomo 	<ul style="list-style-type: none"> • Critico • Continuo • Personale
COMPETENZA DIGITALE	<p><i>La Competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere,</i></p>	<p>Raggiunge la competenza in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Limitato • Non autonomo • Dispersivo • Parziale • Passivo 	<p>Raggiunge la competenza in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Superficiale • Minimo • Generico • Semplice • Basilare 	<p>Raggiunge la competenza in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Appropriato • Pertinente • Autonomo • Efficace 	<p>Raggiunge la competenza in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consapevole • Analitico • Accurato • Responsabile • Critico

	<i>lavorare e partecipare alla società.</i>				
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	<i>La Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.</i>	Raggiunge la competenza in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Frammentario • Limitato • Incompleto • Dispersivo • Approssimativo 	Raggiunge la competenza in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Elementare • Superficiale • Schematico • Settoriale 	Raggiunge la competenza in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Esaustivo • Apprezzabile • Adeguato 	Raggiunge la competenza in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Efficiente • Elaborato • Completo • Proattivo • Propositivo
COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA	<i>La Competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</i>	Raggiunge la competenza in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Limitato • Approssimativo • Modesto • Marginale 	Raggiunge la competenza in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Essenziale • Acritico • Esecutivo • Basilare • Settoriale 	Raggiunge la competenza in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Adeguato • Pertinente • Autonomo • Ampio 	Raggiunge la competenza in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Completo • Consapevole • Interiorizzato • Critico

COMPETENZA IMPRENDITORIALE	<i>La Competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri.</i>	Raggiunge la competenza in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Non autonomo • Approssimativo • Incompleto • Passivo 	Raggiunge la competenza in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Esecutivo • Basilare • Minimo • circoscritto 	Raggiunge la competenza in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Collaborativo • Autonomo • Valido • Pertinente 	Raggiunge la competenza in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Propositivo • Efficiente • Consapevole • Costante • Responsabile
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	<i>La Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengano espressi creativamente e comunicati in diverse culture tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</i>	Raggiunge la competenza in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Superficiale • Frammentario • Limitato • Incompleto • Dispersivo 	Raggiunge la competenza in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Basilare • Minimo • Essenziale • Ridotto 	Raggiunge la competenza in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Valido • Apprezzabile • Preciso • Pertinente • appropriato 	Raggiunge la competenza in modo: <ul style="list-style-type: none"> • Accurato • Efficiente • Consapevole • Completo

IC Podda Nuoro

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA



**Aggiornato secondo le Linea Guida
del D.M. 183/24**

Approvato nella seduta collegiale del 20/12/2024

Inserito nel PTOF 2025/2028

Premessa

Il presente curricolo, elaborato dai docenti membri della commissione curricolo dell'Istituto, in accordo con la normativa vigente, persegue la finalità di proporre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che attivi i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. La trasversalità e la contitolarità di questa disciplina, previste dalla Legge 92 del 20 Agosto 2019, richiamano la necessità che la Scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità.

Il presente documento prospetta il perseguimento di queste finalità alle quali concorrono tutte le discipline ed è, quindi, volto alla formazione di alunni che siano cittadini consapevoli, responsabili ed autonomi nell'applicazione delle regole, nell'utilizzo delle risorse per il benessere proprio e della comunità e nella salvaguardia del bene comune.

Pertanto, le aree tematiche di approfondimento vertono intorno ai tre nuclei concettuali fondamentali riportati nelle *Linee Guida* per l'insegnamento dell'Educazione Civica di cui al DM 35/2020 che la commissione ha adattato al contesto sociale in cui gli alunni sono inseriti e porteranno il loro contributo in maniera consapevole e attiva.

Primo ciclo di istruzione

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u>	
<i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola dell'infanzia e primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
<p>Rispettare gli ambienti scolastici</p> <p>Curare gli ambienti scolastici e collaborare con gli altri per preservarli e valorizzarli</p> <p>Avere atteggiamenti rispettosi nei confronti di adulti e coetanei</p> <p>Accettare punti di vista altrui e gestire conflitti.</p> <p>Assumere compiti e ruoli all'interno della sezione.</p>	<p>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri più direttamente implicati nell'esperienza personale.</p>
<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saper individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p>	
<p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</p> <p>Condividere regole comunemente accettate.</p> <p>Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p>	<p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p>
<p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>

IC Podda Nuoro

<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p>	<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p>
---	--

<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>
--	---

<p align="center"><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	
<p align="center">Obiettivi di apprendimento</p>	
<p><i>Scuola dell'infanzia e primaria</i></p>	<p><i>Scuola secondaria di I grado</i></p>
<p>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p>	<p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p>
<p>Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p>	<p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p>
<p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.</p>

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola dell'infanzia e primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p>	<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>
<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p>	<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.</p>
<p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale e assumere atteggiamenti rispettosi e consapevoli per strada.</p>	<p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola dell'infanzia e primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
<p>Avere rispetto del proprio corpo e della propria salute. Acquisire un rapporto positivo con la propria corporeità.</p> <p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>	<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza.</p> <p>Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u>	
<i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola dell'infanzia e primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
<p>Conoscere e rispettare le regole della differenziazione dei rifiuti.</p> <p>Differenziare i rifiuti e ne favorire il riciclo o il riutilizzo.</p>	<p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p>
<p>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>Riconoscere il valore del lavoro.</p>	
<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p>
<p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p>	<p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p>
<p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>	

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</u>	
<i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola dell'infanzia e primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, idrogeologico, climatico, ...)	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita.
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u>	
<i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola dell'infanzia e primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Conoscere temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u>	
<i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola dell'infanzia e primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>

IC Podda Nuoro

<p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</p> <p>Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p>	<p>Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio.</p> <p>Conoscere il significato di proprietà privata e bene pubblico.</p>
<p>INFANZIA: riconoscere l'importanza e la funzione del denaro</p>	<p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>

<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></p>	
<p>Obiettivi di apprendimento</p>	
<p><i>Scuola dell'infanzia e primaria</i></p>	<p><i>Scuola secondaria di I grado</i></p>
<p>Conoscere e riconoscere il valore delle norme che ogni comunità si dà per garantire la convivenza civile.</p> <p>Conoscere il valore della legalità.</p>	<p>Riconoscere e mettere in atto comportamenti che possano contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata; agire in modo coerente con la legalità.</p> <p>Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p>	
<p>Obiettivi di apprendimento</p>	
<p><i>Scuola dell'infanzia e primaria</i></p>	<p><i>Scuola secondaria di I grado</i></p>
<p>INFANZIA: Visiona immagini, ascolta storie e racconti in formato digitale.</p> <p>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</p>	<p>Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità.</p>
<p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p>	<p>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p>
<p>Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p>	<p>Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p>

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola dell'infanzia e primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Interagire in modo corretto con le principali tecnologie digitali.
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Utilizzare correttamente classi virtuali, forum di discussione a scopo didattico, di studio, di ricerca.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola dell'infanzia e primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere la differenza tra identità digitale e identità reale.	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la propria reputazione e altrui.
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	