



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N°1 NUORO "Ferdinando Podda"

Sc. infanzia Cap.Straullu, S.Onofrio, Via Malta  
Sc. primaria Podda e S.Pietro – Sc. secondaria 1° grado S.Pietro  
sede legale Via Matteotti n° 2 - 08100 - NUORO

Tel. 0784.30078 - 0784.31971 – CF:80006210910

[www.ic1nuoro.it](http://www.ic1nuoro.it) - mail: [nuic87300v@istruzione.it](mailto:nuic87300v@istruzione.it) - [nuic87300v@pec.istruzione.it](mailto:nuic87300v@pec.istruzione.it)

I.C. NUORO 1 - "F.PODDA" - NUORO  
Prot. 0009726 del 09/12/2025  
IV-1 (Uscita)

## RENDICONTAZIONE SOCIALE



### RENDICONTAZIONE SOCIALE IC NUORO 1 – triennio 2022/2025

#### SINTESI DEI RISULTATI RAGGIUNTI - TRIENNIO 2022/2025

La rendicontazione sociale è un documento che la scuola pubblica per **comunicare i propri risultati, l'uso delle risorse e l'impatto sociale a tutta la comunità scolastica e locale**. Serve a dimostrare i progressi fatti in base alle priorità definite nel proprio processo di autovalutazione, migliorando la trasparenza e l'engagement con le famiglie e gli altri stakeholder. Il fine dichiarato è quello del miglioramento continuo.

#### CONTESTO

L'Istituto Comprensivo Nuoro 1 "Ferdinando Podda" si costituisce nell'anno scolastico 2012-13 per effetto dell'accorpamento tra alcune Direzioni didattiche della città di Nuoro. Nel corso degli anni l'Istituto è diventato Comprensivo dei tre ordini di scuola, con la riapertura del plesso della Scuola Secondaria di primo grado "San Pietro" (Legge 111/2011). Attualmente l'istituto comprende sei plessi. Le scuole dell'Istituto Comprensivo 1 di Nuoro operano nel centro storico della città con un bacino d'utenza compreso da "Su Ponte 'e Ferru", tutto il Corso Garibaldi, i popolosi quartieri di Mughina, Monte Jaca, Santu Predu e Preda Istrada. Le scuole sono ubicate in prossimità del Museo Etnografico, Museo Archeologico, Museo Deleddiano, Consorzio per la Pubblica Lettura "Biblioteca Satta" e il museo MAN, enti con i quali la nostra scuola ha instaurato da anni un rapporto di collaborazione per offrire agli alunni ulteriori opportunità educative, didattiche, culturali e di grande creatività. Inoltre in prossimità delle scuole si trovano importanti edifici pubblici: Curia Vescovile, Seminario, Tribunale, Pretura, I.N.P.S., A.S.L., diverse Banche, Municipio, ex Provincia, Uffici Postali, Ospedale Vecchio, Liceo Classico e il Liceo delle scienze umane.

#### SINTESI DEI RISULTATI RAGGIUNTI - TRIENNIO 2022/2025



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N°1 NUORO "Ferdinando Podda"

Sc. infanzia Cap.Straullu, S.Onofrio, Via Malta  
Sc. primaria Podda e S.Pietro – Sc. secondaria 1° grado S.Pietro

sede legale Via Matteotti n° 2 - 08100 - NUORO

Tel. 0784.30078 - 0784.31971 – CF:80006210910

[www.ic1nuoro.it](http://www.ic1nuoro.it) - mail: [nuic87300v@istruzione.it](mailto:nuic87300v@istruzione.it) - [nuic87300v@pec.istruzione.it](mailto:nuic87300v@pec.istruzione.it)

### 1) INNOVAZIONE TECNOLOGICA E METODOLOGICA – NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

L'emergenza COVID-19, che ha caratterizzato il periodo 2020/2022, ha avuto come effetto positivo l'implementazione della strumentazione tecnologica in dotazione alla scuola, ma, ciò che è più importante, ha visto **il corpo docente impegnato nella formazione, anche autonoma, sull'uso delle nuove tecnologie digitali**, a partire dall'Infanzia e fino alla scuola secondaria. I docenti dei plessi primaria, che fino all'inizio dell'a.s. 2021/2022 non avevano mai utilizzato il Registro Elettronico, sono stati messi nelle condizioni di adempiere a tale dovere, grazie all'innovazione degli ambienti di apprendimento, al cablaggio degli istituti e al tutoraggio da parte dei colleghi più esperti (Animatore Digitale)

#### ANIMATORE DIGITALE

**Animatore digitale: formazione del personale interno.** Grazie alle risorse messe a disposizione con l'Avviso/decreto: M4C1I2.1-2022-941 - Animatori digitali 2022-2024, è stata implementata la formazione dei docenti della scuola primaria sull'uso del Registro Elettronico. Il target di n. 20 è stato conseguito.

#### PON RETI

Con le risorse del **PON Reti** (20480 del 20/07/2021 - FESR REACT EU - Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole - 13.1.1A-FESRPON-SA-2021-131) tutti i 6 plessi sono stati oggetto di cablaggio.

#### PON DIGITAL BOARD – PON INFANZIA

Con le risorse dei **PON Digital Board** (28966 del 06/09/2021 - FESR REACT EU - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione - 13.1.2A-FESRPON-SA-2021-121) e **PON Infanzia** (38007 del 27/05/2022 - FESR REACT EU - Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia - 13.1.5A-FESRPON-SA-2022-45) nonché del **PNRR 4.0, tutte le aule scolastiche, a partire dall'infanzia, sono state dotate di Monitor Touch e di PC**, che vengono usati quotidianamente nella didattica. Inoltre nei tre **plessi Infanzia** sono stati introdotti nuovi ambienti di apprendimento grazie agli **arredi innovativi**.

#### PNRR 4.0

Attraverso i fondi del **PNRR Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi**, si è proceduto a completare la dotazione di Monitor Touch (già intrapresa con il PON Digital Board) con l'acquisto **di n. 13 Monitor Touch**; inoltre sono state create, n. 2 **biblioteche digitali** (per i **plesso primaria Podda e S. Pietro**): la tradizionale biblioteca è stata infatti **integrata con pareti immersive**, concepite per essere fruibili da tutte le classi dell'intero Istituto Comprensivo.

Nella **scuola secondaria** è stato realizzato, sempre con i fondi **PNRR 4.0**, un nuovo **ambiente di apprendimento innovativo trasformabile**, con pareti/biblioteche mobili che si possono aprire e chiudere a seconda dell'attività da svolgere, con sedute di nuova generazione ed attrezzature innovative quali la **stampante in 3D**.

Per quanto concerne la **Formazione del personale Docente**, si sottolinea che i docenti possiedono nel complesso discrete/buone competenze informatiche, che consentono un costante utilizzo dei nuovi Monitor Touch.

#### PNRR DM 65/2023 – COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE

Il **PNRR Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)** è distinto in due interventi: A (per gli alunni) e B (per i docenti).

#### INTERVENTO A (ALUNNI)



## **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N°1 NUORO "Ferdinando Podda"**

Sc. infanzia Cap.Straullu, S.Onofrio, Via Malta  
Sc. primaria Podda e S.Pietro – Sc. secondaria 1° grado S.Pietro  
**sede legale Via Matteotti n° 2 - 08100 - NUORO**  
Tel. 0784.30078 - 0784.31971 – CF:80006210910  
[www.ic1nuoro.it](http://www.ic1nuoro.it) - mail: [nuic87300v@istruzione.it](mailto:nuic87300v@istruzione.it) - [nuic87300v@pec.istruzione.it](mailto:nuic87300v@pec.istruzione.it)

Grazie alle risorse dell'Intervento A, sono stati attivati, già nell'a.s. 2023/2024, i **corsi STEM** (n. 3 edizioni in orario curricolare) e i **corsi multilinguistici di inglese** (n. 2 edizioni in orario extracurricolare) per gli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado; nell'a.s. 2024/2025 si è proseguito sia con i **corsi STEM** che con i **percorsi multilinguistici per tutte le classi della scuola secondaria**, per le classi terminali della scuola **primaria** e per i tre plessi **Infanzia**.

### **AMPIO SUPERAMENTO DEL TARGET ASSEGNATO ALUNNI:**

La tempestiva attuazione del percorso Intervento A ha permesso alla scuola di **superare abbondantemente il Target individuato dall'Unità di Missione, pari a n. 88 attestati formativi**, pervenendo ad un totale di n. **420 attestati formativi STEM/multilinguistici**.

**Linea A Competenze Linguistiche Alunni - n. 199 attestati, di cui:**

- a.s. 2023/2024 - Scuola sec. I grado - preparazione all'Esame Cambridge: n. 26 attestati
- a.s. 2024/2025 - Scuola sec. I grado - madrelingua inglese - n. 124 attestati
- a.s. 2024/2025 - Plessi Infanzia Via Malta e Cap. Straullu - madrelingua inglese: n. 49 attestati

**Linea A Competenze STEM Alunni n. 221 attestati, di cui:**

- a.s. 2023/2024 - Scuola sec. I grado – Orientamento STEM/Laboratorio di scienze/Intelligenza Artificiale: n. 142 attestati
- a.s. 2024/2025 – classi quinte Primaria - Coding: n. 51 attestati
- a.s. 2024/2025 - Plesso Infanzia S. Onofrio – Coding: n. 28 attestati

### **INTERVENTO B (COMPETENZE LINGUISTICHE DOCENTI)**

Per quanto riguarda la **Linea B Competenze Linguistiche dei docenti**, è doveroso ringraziare i numerosi docenti che hanno partecipato ai n. 3 corsi attivati (distinti in A2/B1 – B1/B2 – CLIL): nell'ottica del miglioramento continuo, la formazione avrà una ricaduta positiva sulla didattica. **Il Target assegnato alla nostra scuola dall'Unità di Missione, pari a n. 5 attestati**, è stato abbondantemente superato, con il rilascio n. **29 attestati formativi**, così distinti:

**Corso A2/B1: n. 12 attestati formativi**

**Corso B1/B2: n. 7 attestati formativi**

**Corso CLIL (Target assegnato 5): n. 10 attestati formativi**

### **PNRR DM 66/2023 - FORMAZIONE TRANSIZIONE DIGITALE**

Grazie alle risorse dell'Avviso Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) è stato possibile organizzare diversi corsi di formazione e Laboratori sul campo, che hanno visto la partecipazione di numerosi docenti e ATA. **Il target richiesto dall'Unità di Missione era pari a n. 53 attestati formativi.**

Nel **Percorso di formazione del personale scolastico per la transizione digitale** nelle scuole statali sono stati rilasciati n. **19 attestati formativi**, di cui n. 7 per DS, DSGA e Assistenti Amministrativi, e n. 12 per docenti dei tre ordini di scuola.

Sono stati attivati n. **4 Laboratori di formazione sul campo** aventi ad oggetto l'utilizzo nella didattica quotidiana delle due aule immersive presenti nelle biblioteche digitali dei due plessi primaria Podda e S. Pietro. Sono stati pertanto rilasciati n. **48 attestati formativi** che hanno interessato i docenti dei tre ordini di scuola, con prevalenza dei docenti della primaria.



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N°1 NUORO "Ferdinando Podda"

Sc. infanzia Cap.Straullu, S.Onofrio, Via Malta  
Sc. primaria Podda e S.Pietro – Sc. secondaria 1° grado S.Pietro

sede legale Via Matteotti n° 2 - 08100 - NUORO

Tel. 0784.30078 - 0784.31971 – CF:80006210910

[www.ic1nuoro.it](http://www.ic1nuoro.it) - mail: [nuic87300v@istruzione.it](mailto:nuic87300v@istruzione.it) - [nuic87300v@pec.istruzione.it](mailto:nuic87300v@pec.istruzione.it)

Pertanto il **Target iniziale di n. 53 attestati** è stato abbondantemente superato, in quanto il totale degli attestati formativi è pari a n. 67.

### COLLABORAZIONE CON THE ENGLISH CENTRE

A partire dall'a.s. 2023/2024 gli studenti della scuola sec. I grado partecipano con profitto agli Esami per la certificazione Cambridge tenuti da The English Centre. Con soddisfazione comunichiamo ai nostri stakeholder che diversi nostri alunni hanno conseguito la certificazione B1, ciò grazie anche alle risorse messe a disposizione dal PNRR DM 65 per le competenze multilinguistiche degli studenti.

### PNRR DM 19/2024

Grazie alle risorse dell'Avviso/Decreto: M4C1I1.4-2024-1322 - **Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)** - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica. **Il Target dato in Piattaforma era pari a 88 attestati formativi, ed è stato ampiamente superato con un totale di 242 attestati** grazie alla tempestiva attivazione dei seguenti percorsi:

- 1) Percorsi di mentoring e orientamento: n. 116 attestati – percentuale pianificata ed attuata: **30,19%** - **Target minimo conseguito pienamente;**
- 2) Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento: n. 103 attestati – percentuale pianificata ed attuata: **28,83%**;
- 3) Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari (Laboratorio Teatrale e Laboratorio di pittura murale): n. 23 attestati – percentuale pianificata ed attuata: **17,36%**.

Da rilevare la grande partecipazione dei nostri studenti allo sportello psicologico, attivato con la presenza di due psicologhe iscritte all'Albo Professionale per la gran parte degli interventi di mentoring/orientamento. Tale intervento segue quello attivato nell'a.s. 2023/2024 con la partecipazione della nostra scuola al **Bando RAS "Bulli? No grazie"**, che ha visto una grande partecipazione dei nostri studenti della scuola secondaria di I grado, e delle famiglie, che sono chiamate ad esprimere il proprio consenso per l'attivazione dell'intervento.

### COMPETENZE DI CITTADINANZA

Nel triennio 2022/2025 la nostra scuola ha proseguito nel percorso di sviluppo di comportamenti responsabili e della cultura della legalità quale percorso educativo fondamentale che insegna agli studenti a conoscere e rispettare le regole, i diritti e i doveri per vivere in una società democratica e civile, promuovendo valori come l'onestà, la solidarietà e la cura del bene comune, attraverso attività pratiche e la comprensione del ruolo delle istituzioni.

L'attività è stata realizzata con la preziosa collaborazione della Polizia Postale, che fornisce competenze specifiche e denuncia reati legati al web, attraverso progetti educativi che formano i giovani al rispetto delle regole digitali e civili, contrastando fenomeni come cyberbullismo e adescamento online, promuovendo la cittadinanza digitale attiva, la tutela dei minori e la sicurezza online, e rendendo gli studenti consapevoli dei propri diritti-doveri per una partecipazione civile e informata. ratiche e la comprensione del ruolo delle istituzioni.



## **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N°1 NUORO "Ferdinando Podda"**

Sc. infanzia Cap.Straullu, S.Onofrio, Via Malta  
Sc. primaria Podda e S.Pietro – Sc. secondaria 1° grado S.Pietro

**sede legale Via Matteotti n° 2 - 08100 - NUORO**

Tel. 0784.30078 - 0784.31971 – CF:80006210910

[www.ic1nuoro.it](http://www.ic1nuoro.it) - mail: [nuic87300v@istruzione.it](mailto:nuic87300v@istruzione.it) - [nuic87300v@pec.istruzione.it](mailto:nuic87300v@pec.istruzione.it)

Lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva si è realizzato tramite il Curricolo dell'Educazione Civica e progetti pratici, mirando a formare cittadini consapevoli, responsabili e partecipi attraverso la conoscenza della Costituzione, il rispetto per gli altri e l'ambiente, e la promozione di valori condivisi come legalità, solidarietà e democrazia, usando metodologie attive e laboratoriali.

Dall'a.s. 2024/2025 la scuola secondaria I grado ha accolto con favore la proposta di partecipare alla **Consulta Giovanile**, organo istituzionale di rappresentanza giovanile del Comune di Nuoro. È un organo consultivo del Consiglio comunale che presenta proposte di deliberazioni inerenti le tematiche giovanili e esprime un parere - non vincolante né obbligatorio - su tutti gli argomenti affrontati dal Consiglio comunale inerenti il mondo giovanile.

Gli alunni delle classi quinte primaria nell'a.s.2024/2025 hanno partecipato alla Visita al Consiglio Regionale della Sardegna, organizzata dagli Uffici regionali per far conoscere agli studenti la storia del Palazzo e le funzioni istituzionali del Parlamento Sardo, nell'ottica di una maggiore partecipazione dei futuri "cittadini consapevoli".

**RISULTATI RAGGIUNTI:** Grazie alla collaborazione con Polizia Postale, Comune di Nuoro e Regione Sardegna la scuola ha raggiunto l'obiettivo di formare studenti e alunni più consapevoli dei propri diritti/doveri, capaci di partecipazione, responsabilità, pensiero critico e collaborazione, attraverso progetti di educazione civica che hanno promosso l'interazione con la società, la comprensione dei valori costituzionali (legalità, dignità, uguaglianza) e l'uso consapevole dei mezzi di comunicazione, mirando a formare individui pronti per una partecipazione attiva e sostenibile.

### **COMPETENZE DI CITTADINANZA E RAPPORTI CON ENTI DEL TERRITORIO**

Nell'a.s. 2023/2024 la scuola secondaria I grado ha partecipato al Concorso sponsorizzato e promosso dal Lions Club Nuoro, concorso artistico giovanile rivolto alle scuole del territorio, per incoraggiare i ragazzi di tutto il mondo, ad esprimere la loro visione della pace. I partecipanti sono stati invitati a utilizzare tecniche diverse, tra cui carboncino, pennarello, matita e pittura per raccontare e disegnare il tema che per quest'anno era "Un Poster per la Pace."

Risultati raggiunti: La scuola è risultata vincitrice del concorso con i lavori realizzati da cinque studenti della prima, seconda e terza classe. I disegni realizzati dagli studenti vincitori del concorso sono unici, ed esprimono le esperienze di vita e la cultura artistica dei ragazzi di Nuoro, che sulla spinta del concorso hanno dato un'ottima prova di serietà e maturità, portando in definitiva a far vincere loro e tutta la scuola. I tre disegni vincitori sono stati poi trasformati in Murales per abbellire l'esterno della scuola, grazie al Laboratorio di Pittura Murale finanziato con le risorse del PNRR DM 19/2024.

### **COMPETENZE STEM**

Grazie alle risorse del PNRR DM 65, la scuola si è proposta di migliorare gli esiti in Matematica Scienza e Tecnologia sia alla primaria che alla secondaria; implementazione delle competenze metodologico-didattiche dei docenti. Per conseguire tali obiettivi si è reputato necessario: integrare il curricolo verticale esistente, potenziando lo studio delle discipline STEM; considerare il collegamento delle discipline STEM con le altre discipline al fine di implementare l'interdisciplinarietà; esplorare metodologie didattiche che aumentino l'interesse e la partecipazione delle studentesse e degli studenti, come l'apprendimento basato sul "fare" e l'uso di tecnologie innovative, di cui la scuola si è già dotata grazie ai finanziamenti dei PON Digital Board e del PNRR 4.0. A tal fine si è collaborato con agenzie educative del territorio, con esperti nelle discipline STEM con esperienze di didattica laboratoriale e attiva.

Molto proficua è stata la collaborazione con l'Associazione Astronomica Nuorese.



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N°1 NUORO "Ferdinando Podda"

Sc. infanzia Cap.Straullu, S.Onofrio, Via Malta  
Sc. primaria Podda e S.Pietro – Sc. secondaria 1° grado S.Pietro

sede legale Via Matteotti n° 2 - 08100 - NUORO

Tel. 0784.30078 - 0784.31971 – CF:80006210910

[www.ic1nuoro.it](http://www.ic1nuoro.it) - mail: [nuic87300v@istruzione.it](mailto:nuic87300v@istruzione.it) - [nuic87300v@pec.istruzione.it](mailto:nuic87300v@pec.istruzione.it)

Si rappresenta che il 5 giugno 2022, grazie alla collaborazione con l'Associazione Astronomica Nuorese, le studentesse e gli studenti della scuola secondaria e primaria hanno potuto "intervistare" l'astronauta e ingegnere Samantha Cristoforetti, che in quel momento si trovava nella stazione spaziale orbitante; il collegamento "in diretta" si è realizzato grazie a un ponte radio a Casale Monferrato, verso lo spazio: un'esperienza unica. L'importante evento rappresenta per la scuola, oltre che motivo di grande orgoglio, un'occasione di sensibilizzazione sull'importanza della parità di genere nelle discipline STEM.

La nostra scuola ha sempre considerato l'orientamento, a partire dall'Infanzia e fino alla scuola secondaria di I grado, quale obiettivo prioritario degli studenti far conoscere agli studenti se stessi (interessi, abilità, talenti), informarli sulle opzioni future (scuole superiori, mondo del lavoro), sviluppare autonomia e capacità decisionale per una scelta consapevole, ridurre ansia e incertezza, e prevenire la dispersione scolastica, guidando un percorso di scoperta continua che va oltre la scelta della scuola superiore, con il fine di costruire competenze trasversali e a connettere la scuola con la realtà socio-economica.

Risultati raggiunti: A partire dall'a.s. 2024/2025 la scuola ha formalizzato il curricolo dell'orientamento inserendo i Moduli relativi alle diverse classi nella struttura del PTOF. Da rilevare inoltre il miglioramento, specie nelle fasce più alte, delle votazioni conseguite nell'Esame di Stato nell'a.s. 2024/2025.

### PREVENZIONE BULLISMO/CYBERBULLISMO

Sono presenti due figure di Referente per il bullismo/cyberbullismo, una per la scuola secondaria e una per la primaria, la cui formazione si attua attraverso le Piattaforme Ministeriali Elisa e Generazioni Connesse.

La nostra scuola ha da tempo adottato un Protocollo per gestione dei casi di bullismo e cyberbullismo, in linea con la normativa vigente. Tale documento chiarisce le linee di intervento, messe in essere in presenza di casi di bullismo e/o di cyberbullismo. Si tratta di **azioni concrete** attuate a livello di Consiglio di classe e di Istituto, sotto la supervisione e la guida della Dirigenza.

Il nostro Protocollo di intervento punta, innanzitutto, alla prevenzione del bullismo; tale prevenzione si esplicita in una serie di azioni educative, condotte nel corso dell'intero anno scolastico, volte ad individuare situazioni di difficoltà comunicativa e relazionale tra gli studenti. In particolare, per decodificare situazioni di disagio, vengono proposte attività di gruppo e compiti su argomenti strategici che invitano a parlare di sé e delle relazioni (temi sull'amicizia, sui rapporti con i coetanei, sulla scuola, sulle attività del tempo libero, sulla famiglia...).

Vengono, inoltre, attuati gli interventi di tipo educativo-preventivo, quali:

- sensibilizzazione, educazione alla comunicazione non violenta con percorsi attivi, anche in concerto con le varie discipline alla luce dell'apprendimento trasversale e l'educazione civica;
- educazione all'ascolto;
- la discussione aperta e l'educazione trasversale all'inclusione, la creazione di un ambiente che favorisca la relazione tra pari;
- la promozione di progetti dedicati all'argomento, con l'eventuale contributo esterno di figure professionali (Polizia Postale, psicologi esperti);
- la messa a disposizione di un'apposita modulistica cartacea da utilizzare per segnalare eventuali episodi;
- percorsi di mediazione, di gestione del conflitto;
- costruzione di legami di gruppo positivi, per potenziare il senso di appartenenza alla scuola, favorire il riconoscimento e l'accettazione della diversità.

Risultati raggiunti: la maggiore consapevolezza del fenomeno del bullismo/cyberbullismo, la formazione continua delle Referenti e, come disseminazione di buone pratiche, del personale docente, ha portato la scuola ad implementare il percorso educativo e il monitoraggio di eventuali segnalazioni.

Il Dirigente, i docenti del Consiglio di classe, il Team per il bullismo/cyberbullismo e gli altri soggetti coinvolti:



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N°1 NUORO "Ferdinando Podda"

Sc. infanzia Cap.Straullu, S.Onofrio, Via Malta  
Sc. primaria Podda e S.Pietro – Sc. secondaria 1° grado S.Pietro

sede legale Via Matteotti n° 2 - 08100 - NUORO

Tel. 0784.30078 - 0784.31971 – CF:80006210910

[www.ic1nuoro.it](http://www.ic1nuoro.it) - mail: [nuic87300v@istruzione.it](mailto:nuic87300v@istruzione.it) - [nuic87300v@pec.istruzione.it](mailto:nuic87300v@pec.istruzione.it)

- si occupano del rafforzamento del percorso educativo all'interno della classe e/o del gruppo coinvolto;
- provvedono al monitoraggio continuo del fenomeno e alla valutazione dell'intervento attuato, anche con il supporto della figura professionale dello psicologo, in presenza di risorse disponibili.

Si rappresenta che nell'annualità 203/2024 la scuola ha attivato lo sportello psicologico con i fondi della Regione Sardegna attivando il Progetto "**Bulli? No Grazie**", mentre nell'annualità 2024/2025 sono stati attivati n. **116 percorsi di mentoring e ascolto grazie alle risorse del PNRR DM 19**.

### VALUTAZIONE

Nel triennio 2022/2025 le attività di valutazione, con cadenza quadrimestrale, sono state mirate a valutare gli apprendimenti, in termini di conoscenze, abilità e competenze, dando particolare rilevanza alla motivazione e applicazione degli alunni. La valutazione è stata vissuta quale valenza promozionale in quanto ha fornito all'equipe pedagogica elementi di riflessione critica per la progettazione e l'analisi dei processi formativi.

Ciascun alunno con disabilità è stato oggetto di cura educativa da parte di tutti i docenti e di tutta la comunità scolastica. È dunque stata attivata una particolare attenzione per garantire a ciascuno pari opportunità di accesso a ogni attività didattica.

La valutazione degli alunni DSA è stata coerente con il piano didattico personalizzato predisposto nella scuola Primaria e nella scuola Secondaria di primo grado dal consiglio di classe/interclasse. Gli insegnanti hanno adottato modalità che consentissero all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170, indicati nel Piano Didattico Personalizzato.

I team docenti hanno avuto cura di effettuare attività e/o produrre materiali specifici sia per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento accertati sia per gli alunni con BES non certificati, trasmettendoli e annotandoli nel rispetto della normativa sulla privacy.

I GLI e i GLO sono stati determinanti nella valutazione del percorso intrapreso nell'arco della triennalità, nell'ottica dell'alleanza scuola famiglia sancita dalla condivisione del Patto di Corresponsabilità.

Si segnalano le opportunità e gli aspetti positivi come conseguenza della pandemia, che ha caratterizzato in parte anche l'a.s. 2022/2023:

- Miglioramento delle competenze informatiche dei docenti e degli alunni;
- Formazione capillare, anche volontaria, sull'utilizzo delle nuove tecnologie per lo sviluppo delle competenze informatiche da parte dei docenti;
- Aumento consistente delle apparecchiature informatiche in dotazione presso la scuola;
- Ripensamento delle pratiche educativo-didattiche da parte dei docenti.

### ESITI

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

Si vedano di seguito i grafici estratti dalla Piattaforma SNV -Sistema Nazionale di Valutazione. Da rilevare come nel triennio si registri una percentuale del 100% degli studenti ammessi alla classe successiva nei due ordini di scuola (primaria e sec. I grado). Si registra inoltre un netto miglioramento nella votazione conseguita all'Esame di Stato al termine della scuola sec. I grado, dovuta anche all'ottimale gestione delle risorse poste a



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N°1 NUORO "Ferdinando Podda"

Sc. infanzia Cap.Straullu, S.Onofrio,Via Malta  
Sc. primaria Podda e S.Pietro – Sc. secondaria 1°grado S.Pietro  
sede legale Via Matteotti n° 2 - 08100 - NUORO

Tel. 0784.30078 - 0784.31971 – CF:80006210910

[www.ic1nuoro.it](http://www.ic1nuoro.it) - mail: [nuic87300v@istruzione.it](mailto:nuic87300v@istruzione.it) - [nuic87300v@pec.istruzione.it](mailto:nuic87300v@pec.istruzione.it)

disposizione della scuola dai PNRR Piano Scuola 4.0 – DM 65/2023 – DM 66/2023 - DM 19/2024, nonché dalle risorse di cui alle misure PON RETI - PON DIGITAL BOARD – PON INFANZIA.



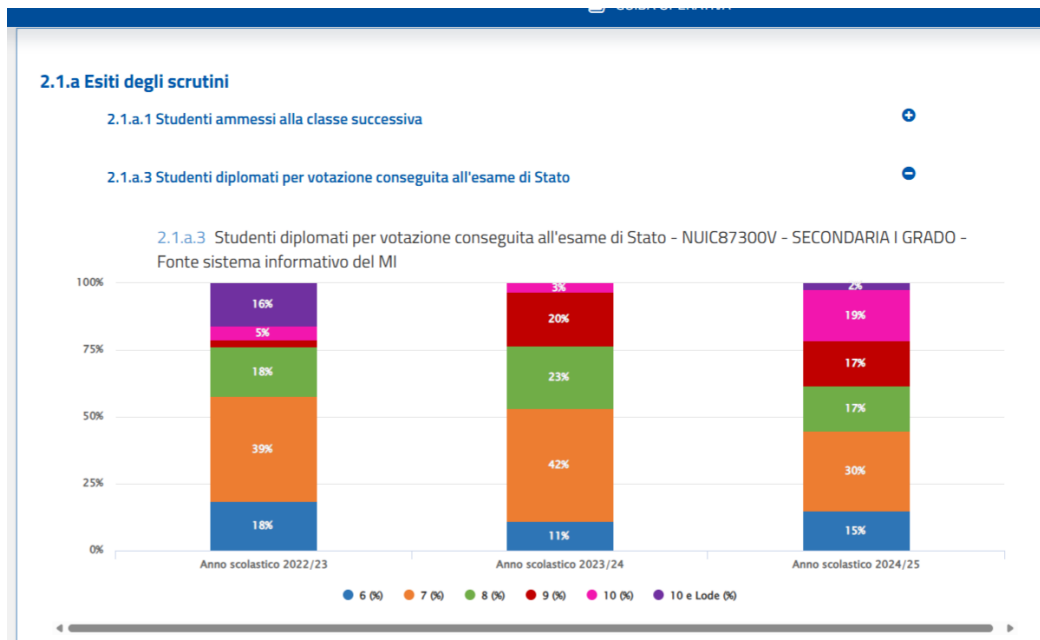


## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N°1 NUORO "Ferdinando Podda"

Sc. infanzia Cap.Straullu, S.Onofrio,Via Malta  
Sc. primaria Podda e S.Pietro – Sc. secondaria 1°grado S.Pietro  
sede legale Via Matteotti n° 2 - 08100 – NUORO

Tel. 0784.30078 - 0784.31971 – CF:80006210910

[www.ic1nuoro.it](http://www.ic1nuoro.it) - mail: [nuic87300v@istruzione.it](mailto:nuic87300v@istruzione.it) - [nuic87300v@pec.istruzione.it](mailto:nuic87300v@pec.istruzione.it)



Il Curricolo verticale d'Istituto nell'a.s. 2024/2025 è stato revisionato, da apposita Commissione nonché dalla Funzione Strumentale PTOF/Valutazione/Autovalutazione, nella parte relativa alla *valutazione* a seguito dell'Ordinanza Ministeriale (OM) del Ministro Valditara del 10 gennaio 2025 che ha introdotto una nuova valutazione per la scuola primaria e la secondaria di primo grado. Per la **primaria** è stato previsto un ritorno ai giudizi sintetici (ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente), mentre per la **secondaria di primo grado**, la novità ha riguardato il voto di condotta, che da 6/10 comporterà la sospensione del giudizio e la necessità di un elaborato specifico, e da 5/10 o inferiore la bocciatura automatica.

Per quanto riguarda le criticità, si rileva che solo a partire dall'a.s. 2021/2022 il personale docente dei tre ordini di scuola è stato invitato, attraverso i Dipartimenti verticali, a condividere momenti di riflessione comune in merito alle scelte curriculari e metodologiche in coerenza con il Curricolo verticale dell'istituzione scolastica.

Nella scuola secondaria di primo grado nel triennio 2022/2025 è proseguita l'adesione al movimento **Avanguardie educative**, che nasce con l'adozione dell'idea dell'uso flessibile del tempo e si articola in due tipologie di sperimentazione: le cosiddette "settimane dell'innovazione" e il sabato breve. L'uso flessibile del tempo consiste in una rimodulazione del tempo scuola finalizzata all'ampliamento dell'offerta formativa., al fine di adeguare la quotidianità didattica ai bisogni educativi degli studenti, promuovendo apprendimenti significativi attraverso un approccio laboratoriale o introducendo attività di approfondimento e/o consolidamento in piccoli gruppi.

Gli esiti delle **prove INVALSI 2025** evidenziano un calo significativo della dispersione scolastica, ma rilevano altresì criticità persistenti nelle competenze di italiano e matematica (specie nella scuola secondaria di I grado) e un miglioramento delle competenze in inglese. Da rilevare che il grafico disponibile nella piattaforma INVALSI evidenzia che, dopo un netto calo nel periodo pandemico, si sta lentamente tornando ai risultati pre-pandemia.

### RISULTATI A DISTANZA



## **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N°1 NUORO "Ferdinando Podda"**

Sc. infanzia Cap.Straullu, S.Onofrio, Via Malta  
Sc. primaria Podda e S.Pietro – Sc. secondaria 1° grado S.Pietro

**sede legale Via Matteotti n° 2 - 08100 - NUORO**

Tel. 0784.30078 - 0784.31971 – CF:80006210910

[www.ic1nuoro.it](http://www.ic1nuoro.it) - mail: [nuic87300v@istruzione.it](mailto:nuic87300v@istruzione.it) - [nuic87300v@pec.istruzione.it](mailto:nuic87300v@pec.istruzione.it)

### ATTIVITA' SVOLTE

Al fine di migliorare gli esiti a distanza degli studenti, si è proceduto a favorire l'apprendimento attivo e collaborativo attraverso l'utilizzo di una didattica personalizzata volta a consolidare le abilità cognitive e metacognitive (quali il pensiero critico, il pensiero creativo e l'imparare ad imparare) e le abilità pratiche e fisiche (quali l'uso corretto di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale).

- Con le risorse del PNRR DM 19 DIVARI nella scuola secondaria si è lavorato per il recupero delle competenze di base al fine di ampliare le competenze di ITALIANO-MATEMATICA E LINGUE STRANIERE (Inglese e Spagnolo);
- Nel periodo post pandemia vi è stato un indubbio miglioramento delle competenze metodologiche e didattiche dei docenti che, in una situazione emergenziale e completamente nuova, hanno appreso nuove tecniche atte a gestire l'apprendimento attivo e collaborativo, l'interazione tra studenti e docenti, la motivazione e il problem solving anche attraverso l'utilizzo delle TIC;
- La scuola ha promosso e attuato strategie e metodologie didattiche innovative nelle STEM e nelle competenze linguistiche di studenti e docenti, soprattutto grazie alle risorse messe a disposizione dai diversi PNRR.

### RISULTATI RAGGIUNTI

La verifica della progettazione di classe e dell'applicazione dei nuovi percorsi formativi proposti hanno evidenziato una crescita professionale tra i docenti e lo sviluppo di competenze tecnologiche tra gli alunni.

Il successo formativo nella scuola primaria e secondaria è stato sempre garantito, con percentuali del 100% di ammessi alla classe successiva. Relativamente ai risultati ottenuti, si sottolinea che la percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per tutti gli anni di corso, mentre quella degli abbandoni è inferiore.

La differenziazione dei bisogni didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è stata efficacemente strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati sono stati proposti con sistematicità nel lavoro d'aula.

## **Analisi e Verifica dei Risultati degli Apprendimenti (Dati INVALSI) a cura della Funzione Strumentale PTOD/Autovalutazione Prof.ssa Satta Veronica Olga.**

### **Quadro Generale e Metodologia di Analisi**

L'analisi dei dati INVALSI per l'anno scolastico di riferimento rappresenta un momento cruciale per l'autovalutazione dell'Istituto Comprensivo. L'obiettivo è identificare criticità e punti di forza su cui basare gli obiettivi di miglioramento del prossimo triennio. L'interpretazione dei risultati tiene conto del contesto socio-economico e culturale (ESCS) della nostra realtà sarda, mirando a valorizzare ogni progresso ottenuto rispetto ai benchmark regionali e nazionali.

### **Risultati Dettagliati per Ordine di Scuola**

#### **Scuola Primaria – Classi Seconde**

I dati relativi alle classi seconde presentano un quadro incompleto dovuto a una partecipazione significativamente inferiore al 50% degli studenti. Questa è la principale criticità da affrontare a livello organizzativo.



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N°1 NUORO "Ferdinando Podda"

Sc. infanzia Cap.Straullu, S.Onofrio, Via Malta  
Sc. primaria Podda e S.Pietro – Sc. secondaria 1°grado S.Pietro

sede legale Via Matteotti n° 2 - 08100 - NUORO

Tel. 0784.30078 - 0784.31971 – CF:80006210910

[www.ic1nuoro.it](http://www.ic1nuoro.it) - mail: [nuic87300v@istruzione.it](mailto:nuic87300v@istruzione.it) - [nuic87300v@pec.istruzione.it](mailto:nuic87300v@pec.istruzione.it)

- **Italiano:** Non è stato possibile rilevare dati aggregati validi a causa dell'esigua partecipazione.
- **Matematica:** I dati disponibili per l'unica classe partecipante indicano risultati inferiori alla media nazionale.

### Riflessione e Punti di Forza (Prospettiva di Miglioramento):

La criticità principale non risiede nei punteggi, quanto nella mancata partecipazione. L'unico dato disponibile in Matematica offre uno spunto per avviare una riflessione didattica mirata su quella specifica sezione, come azione pilota per il miglioramento delle competenze logico-matematiche nel primo ciclo. L'istituto si impegna a promuovere una maggiore sensibilizzazione sull'importanza della rilevazione standardizzata per gli anni a venire.

### Scuola Primaria – Classi Quinte

Il quadro delle classi quinte offre dati più completi, evidenziando aree di consolidamento e, in particolare, eccellenze nelle competenze linguistiche.

- **Italiano e Matematica:** Entrambe le discipline mostrano un calo rispetto all'a.s. precedente (23/24). Questo segnale richiede un'azione correttiva urgente sulle pratiche didattiche del curriculum verticale.
- **Inglese (Reading):** I risultati nella comprensione della lettura sono stabili rispetto all'anno precedente e, dato molto positivo, **in crescita rispetto ai dati della Regione Sardegna.**
- **Inglese (Listening):** L'area dell'ascolto rappresenta un'**eccellenza** per l'istituto. L'elevata percentuale di studenti che raggiungono il livello A1 è in linea con il target; una sezione ha ottenuto risultati che superano i benchmark di tutte le macro-aree di confronto (Regione, Sud e Isole, e Italia intera).

### Riflessione e Punti di Forza (Prospettiva di Miglioramento):

Nonostante il calo nelle discipline fondanti, l'istituto ha consolidato un'efficace didattica per la lingua straniera. I successi nell'Inglese dimostrano che l'istituto possiede le competenze interne per raggiungere e superare gli standard nazionali. Le metodologie e le buone pratiche impiegate nell'insegnamento dell'Inglese saranno oggetto di disseminazione interna per elevare gli standard anche in Italiano e Matematica.

### Scuola Secondaria di Primo Grado – Classi Terze

I dati della Secondaria di Primo Grado confermano un trend di crescita su base triennale e un'importante tenuta rispetto ai benchmark regionali, pur in presenza di un divario rispetto alla media nazionale e di differenze significative legate al genere e al background socio-economico (ESCS).

- **Italiano:** Il punteggio medio dell'istituto (46,8) è inferiore ai riferimenti regionali (51) e nazionali (58). Si conferma un divario di genere (maggiori traguardi per le studentesse) e socio-economico (ESCS alto e medio-alto). **Aspetto Positivo:** Il trend relativo al raggiungimento degli obiettivi è **costante rispetto all'anno precedente e in crescita rispetto al 2022/23**, segnalando un miglioramento progressivo.
- **Matematica:** Il 43% degli studenti raggiunge i traguardi. **Aspetto Positivo:** Questo dato è **leggermente superiore al riferimento regionale (42,6%)**, posizionando l'istituto al di sopra della media contestuale sarda. Anche qui si registra un divario di genere (54% femmine vs 30% maschi), ma i livelli complessivi sono in **crescita rispetto agli anni precedenti.**



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N°1 NUORO "Ferdinando Podda"

Sc. infanzia Cap.Straullu, S.Onofrio, Via Malta  
Sc. primaria Podda e S.Pietro – Sc. secondaria 1° grado S.Pietro  
sede legale Via Matteotti n° 2 - 08100 - NUORO

Tel. 0784.30078 - 0784.31971 – CF:80006210910

[www.ic1nuoro.it](http://www.ic1nuoro.it) - mail: [nuic87300v@istruzione.it](mailto:nuic87300v@istruzione.it) - [nuic87300v@pec.istruzione.it](mailto:nuic87300v@pec.istruzione.it)

- **Inglese (Listening):** Il 41% degli studenti raggiunge il traguardo A2 (target ministeriale), un dato inferiore ai benchmark di riferimento (Italia 70%). Si conferma il divario di genere (50% ragazze vs 32% ragazzi) e di ESCS.
- **Inglese (Reading):** Il livello di scuola (55%) è inferiore ai riferimenti (Italia 83%, Sardegna 73%).

### Riflessione e Punti di Forza (Prospettiva di Miglioramento):

Nonostante i punteggi assoluti inferiori alla media nazionale in alcune aree, l'istituto mostra una **solida performance in Matematica rispetto al contesto regionale** e, soprattutto, un **trend di crescita costante e generalizzato negli anni precedenti** per Italiano e Matematica. Questi dati indicano l'efficacia delle azioni di miglioramento intraprese nel biennio precedente. Le differenze di genere e ESCS saranno al centro delle prossime programmazioni didattiche per promuovere l'equità formativa.

### Sintesi delle Criticità e degli Aspetti Positivi

#### Principali Criticità:

1. Bassa partecipazione alle rilevazioni nelle classi seconde primaria.
2. Divario significativo in Inglese (Listening e Reading) rispetto ai target nazionali della Secondaria I grado.
3. Persistenza di divari di apprendimento legati al genere e al background socio-economico degli studenti in tutte le discipline.

#### Aspetti Positivi (Punti di Forza):

1. **Eccellenza in Lingua Inglese (Primaria):** Risultati superiori alla media regionale e nazionale nell'ascolto e nella lettura.
2. **Crescita Costante (Secondaria I Grado):** Trend in miglioramento in Italiano e Matematica rispetto agli anni precedenti, indice dell'efficacia delle azioni PdM pregresse.
3. **Performance in Matematica (Secondaria I Grado):** Risultati leggermente superiori alla media della Sardegna.
4. **Riduzione della Dispersione Implicita:** Il dato di dispersione implicita (28,3%) è in calo rispetto all'anno precedente, e i **risultati eccellenti sono in crescita**, dimostrando una maggiore inclusività e successo formativo diffuso.

#### Proposte obiettivi per il prossimo triennio (PTOF/PdM)

Sulla base di questa analisi, gli obiettivi strategici per il Piano di Miglioramento (PdM) del prossimo triennio includeranno:

- Incrementare la partecipazione alle prove standardizzate nella scuola primaria per ottenere dati validi e rappresentativi.
- Avviare percorsi di formazione interna e ricerca-azione volti a rafforzare le competenze in Italiano e Matematica, consolidando il trend di crescita e riducendo il divario con la media nazionale.



## **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N°1 NUORO "Ferdinando Podda"**

Sc. infanzia Cap.Straullu, S.Onofrio, Via Malta  
Sc. primaria Podda e S.Pietro – Sc. secondaria 1° grado S.Pietro  
**sede legale Via Matteotti n° 2 - 08100 - NUORO**

Tel. 0784.30078 - 0784.31971 – CF:80006210910

[www.ic1nuoro.it](http://www.ic1nuoro.it) - mail: [nuic87300v@istruzione.it](mailto:nuic87300v@istruzione.it) - [nuic87300v@pec.istruzione.it](mailto:nuic87300v@pec.istruzione.it)

- Mantenere e consolidare i risultati eccellenti in Lingua Inglese nella Primaria e potenziare le competenze nella Secondaria di Primo Grado, allineando i livelli a quelli regionali e nazionali.
- Adottare strategie didattiche inclusive per ridurre l'impatto del background socio- socio-economico (ESCS) e del genere sui risultati di apprendimento, promuovendo l'equità formativa.

## **PROSPETTIVE DI SVILUPPO**

L'idea guida del piano di miglioramento scaturisce dall'analisi delle criticità rilevate attraverso il RAV, dalle priorità indicate, dai processi individuati per far fronte alle stesse, dalle attività e azioni che si intendono mettere in campo per realizzare i processi.

La scelta delle priorità definite è in armonia con quanto stabilito nell'aggiornamento dell'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per il triennio 2025/2028, ove si sottolinea l'importanza di adeguare le metodologie per il passaggio alla transizione tecnologica al fine di migliorare le competenze di base dei nostri alunni, in vista del miglioramento degli esiti delle prove INVALSI, che resta la priorità assoluta.

La scuola che si intende portare avanti è una scuola che forma cittadine e cittadini consapevoli, in grado di poter essere determinanti nei processi di transizione digitale ed ecologica dell'Italia di domani.

Alla luce delle riflessioni conseguenti all'autovalutazione di istituto, le finalità e gli obiettivi che la nostra scuola si pone per il triennio 2025/2028 sono:

- ✓ Migliorare i risultati delle prove INVALSI;
- ✓ Incrementare la partecipazione alle prove standardizzate nella scuola primaria per ottenere dati validi e rappresentativi;
- ✓ Avviare percorsi di formazione interna e ricerca-azione volti a rafforzare le competenze in Italiano e Matematica, consolidando il trend di crescita e riducendo il divario con la media nazionale;
- ✓ Mantenere e consolidare i risultati in Lingua Inglese nella Primaria e potenziare le competenze nella Secondaria di Primo Grado, allineando i livelli a quelli regionali e nazionali;
- ✓ Adottare strategie didattiche inclusive per ridurre l'impatto del background socio-economico (ESCS) e del genere sui risultati di apprendimento, promuovendo l'equità formativa;
- ✓ Potenziare le competenze di base con particolare attenzione agli studenti fragili, con recupero e consolidamento delle conoscenze, abilità e competenze e riduzione del divario territoriale connesso;
- ✓ Contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti;
- ✓ Promuovere l'inclusione sociale, la socializzazione e motivazione, l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive
- ✓ Implementare il miglioramento della scuola dal punto di vista delle risorse interne e delle modalità organizzative e pedagogiche;
- ✓ Implementare le azioni formative finalizzate alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.