

CURRICOLO PER COMPETENZE

COMPETENZA CHIAVE	1. <u>COMPETENZA ALFABETICA - FUNZIONALE</u>	
PROFILO DELLO STUDENTE	Si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. Fanno parte di questa competenza anche il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà.	
Traguardo 1		
Partecipa a scambi comunicativi in un registro il più possibile adeguato alla situazione ed è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).		
Obiettivi		
Scuola infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria I grado
Ascolta e comprende comunicazioni orali.	Ascolta e comprende comunicazioni orali di vario genere individuando elementi e scopi.	Interviene in una conversazione o in una discussione con pertinenza e coerenza.
Riesce ad esprimere verbalmente pensieri, sentimenti, esigenze e vissuti utilizzando anche il canale mimico-gestuale.	Organizza un breve discorso orale e relaziona su esperienze personali o argomenti affrontati in classe comunicando il proprio pensiero in modo organico e coerente.	Organizza un discorso articolato e relaziona su esperienze personali o argomenti affrontati in classe comunicando il proprio pensiero in modo organico e coerente.

Si rapporta con gli altri utilizzando canali comunicativi adeguati al contesto.

Utilizza modalità comunicative diverse in rapporto al contesto e alla situazione adeguando il registro verbale a quello dell'interlocutore.

Argomenta la propria tesi su un tema di studio o nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide a seconda della situazione comunicativa.

TRAGUARDO 2

Ascolta, legge, comprende e interpreta testi di vario tipo

Obiettivi

Scuola infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria I grado
	Ascolta e comprende, mantenendo concentrazione a attenzione, messaggi e testi di vario tipo.	Ascolta e comprende, mantenendo concentrazione a attenzione, messaggi e testi di vario tipo.
Sa descrivere un semplice racconto rappresentato in una serie di sequenze.	Legge scorrevolmente ed in modalità silenziosa testi di varia natura.	Legge scorrevolmente ed in modalità silenziosa testi di varia natura.
Capisce il significato delle parole.	Legge ad alta voce riconoscendo le informazioni principali.	Legge ad alta voce riconoscendone scopo, argomento, informazioni esplicite e implicite.
Comprende vari tipi di testo e li interpreta cogliendone i tratti essenziali.	Legge e comprende diversi tipi di testo (descrittivi, argomentativi, narrativi, regolativi, poetici) riconoscendone la funzione e le caratteristiche e ne ricava informazioni.	Legge testi letterari individuando tema principale, intenzioni dell'autore.
Utilizza tecniche di supporto alla comprensione e alla rielaborazione di diversi tipi di testo.	Utilizza tecniche di supporto alla comprensione e alla rielaborazione di diversi tipi di testo.	Utilizza tecniche di supporto alla comprensione e alla rielaborazione di diversi tipi di testo (sottolineare, annotare informazioni, costruire schemi e mappe, personaggi, luogo, tempo, genere di appartenenza).

Legge e descrive, un'immagine, un'opera d'arte, un contesto reale, con un linguaggio verbale appropriato.	Legge e descrive, con un linguaggio verbale appropriato, un contesto reale, un'immagine e un'opera d'arte.	Legge, interpreta e descrive, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale, di un'immagine e di un'opera d'arte.
Discrimina e riproduce ritmi, suoni e melodie di intensità diversa.	Discrimina e riproduce ritmi, suoni e melodie.	Decodifica e utilizza la notazione musicale tradizionale ed eventuali altri sistemi di scrittura.

Sa decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.	Sa decodificare i gesti e segni di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.	Sa decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.
--	--	--

TRAGUARDO 3

Rielabora e produce in forma scritta testi di diverso tipo

Obiettivi

Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria I grado
Sa distinguere i grafemi da altri segni grafici.	Produce testi scritti coesi e coerenti utilizzando e rispettando le strutture specifiche di ogni tipologia testuale.	Scrive testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.
	Sa riorganizzare le informazioni.	Prende appunti e riorganizza le informazioni.
Riesce a scrivere il proprio nome e a produrre le prime forme di scrittura spontanea.	Riscrive testi sulla base di modelli sperimentati, operando delle trasformazioni.	Riscrive testi sulla base di modelli sperimentati, operando delle trasformazioni.

TRAGUARDO 4

Individua, padroneggia e applica le conoscenze fondamentali logico-sintattiche della frase e delle parti del discorso.

Obiettivi

Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria I grado
Si esprime utilizzando correttamente le strutture morfosintattiche.	Riconosce nel linguaggio orale e scritto le strutture morfo-sintattiche.	Riconosce ed analizza le funzioni logiche essenziali della frase semplice e individua la gerarchia logica sintattica della frase complessa.
	Rispetta le convenzioni ortografiche.	Riconosce i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.
Capisce il significato delle parole che l'insegnante usa e chiede il significato di quelle che non conosce.	Amplia il proprio patrimonio lessicale e lo utilizza in contesti diversi.	Amplia il proprio patrimonio lessicale e lo utilizza in contesti diversi.
	Utilizza dizionari di vario tipo e rintraccia all'interno di una voce le informazioni utili.	Utilizza dizionari di vario tipo e rintraccia all'interno di una voce le informazioni utili.

COMPETENZA CHIAVE	2. <u>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</u>
PROFILO DELLO STUDENTE	<p>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.</p> <p>Riesce ad utilizzare una lingua europea nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>

Traguardo 1

Legge e comprende messaggi orali e scritti

Obiettivi

Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria I grado
Scopre, riconosce e sperimenta in forma ludica, sonorità linguistiche diverse dalla propria.	Ascolta e comprende brevi messaggi orali con lessico e strutture noti su argomenti familiari.	Comprende il significato globale messaggi orali su argomenti noti.
Memorizza e riproduce verbalmente vocaboli, canti, filastrocche e poesie in una lingua diversa dalla propria.	Legge e comprende brevi e semplici testi accompagnati sempre da supporti visivi, cogliendo parole conosciute e frasi basilari.	Comprende informazioni specifiche istruzioni da testi di vario genere.
	Individua, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	Individua, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
	Sa cogliere il senso globale di una lettura anche con l'ausilio di immagini.	Legge e individua informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.
		Legge globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.
		Legge testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.
		Legge brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.

TRAGUARDO 2

Produce oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente

Obiettivi

Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado
Descrive oralmente se stesso, altre persone, oggetti e luoghi utilizzando il lessico e le strutture conosciute, sapendo esprimere le proprie preferenze.	Descrive o presenta persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indica che cosa piace o non piace; esprime un'opinione e la motiva con espressioni e frasi connesse in modo semplice.
Interviene ed interagisce in brevi dialoghi secondo un modello dato con i compagni e con l'insegnante rispondendo e ponendo domande su aspetti personali e situazioni concrete.	Interagisce con uno o più interlocutori, comprende i punti chiave di una conversazione ed espone le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.
Completa /scrive semplici frasi usando il lessico precedentemente consolidato.	Gestisce conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.
Scrive, seguendo un modello dato, semplici messaggi e brevi testi relativi a se stesso o su argomenti familiari, utilizzando parole ed espressioni del proprio repertorio orale.	Produce testi scritti sia guidati che più personali, racconta esperienze e esprimere opinioni.

TRAGUARDO 3

Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Obiettivi

Scuola Primaria

Scuola Secondaria I grado

Individua semplici strutture base in brevi messaggi

Riflette sulla lingua per comunicare in modo sempre più corretto, riconoscendo e applicando regole e funzioni comunicative.

Confronta alcuni aspetti socio-culturali tra la propria cultura e quella anglosassone

Arricchisce le conoscenze sugli aspetti culturali più significativi del mondo anglosassone.

Amplia il lessico dei campi semantici relativi alla vita quotidiana.

COMPETENZA CHIAVE		<u>3 COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE</u>	
PROFILO DELLO STUDENTE		<p>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p> <p>Le competenze matematiche considerate indispensabili sono quelle che permettono di risolvere i problemi legati alla quotidianità. Quelle in campo scientifica e tecnologico, invece, si risolvono nella capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra.</p>	
Traguardo 1 Si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero (Calcolare, rappresentare e misurare)			
Obiettivi			
Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria I grado	
Ragiona sulla quantità e sulla numerosità di oggetti diversi.	Opera con numeri interi e decimali oltre il milione utilizzando anche il calcolo a mente.	Esegue calcoli, ordinamenti e confronti tra i numeri reali (insiemi N,Q,Z) utilizzando sia il calcolo a mente che gli algoritmi scritti con il controllo della plausibilità del risultato.	

Confronta numerosità diverse.	Classifica figure piane e solide in base a caratteristiche geometriche.	Riproduce figure e disegni geometrici anche nel piano cartesiano utilizzando in modo appropriato unità di misure e strumenti.
	Calcola perimetro e area delle figure piane.	Calcola area di figure piane e volume di solidi dando stima di oggetti di vita quotidiana.
Sa fare semplici ragionamenti basati sull'aggiungere e sul togliere.	Opera con le principali unità di misura per lunghezza, capacità, peso e superficie.	

TRAGUARDO 2

Argomenta e spiega utilizzando il linguaggio matematico

Obiettivi

Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria I grado
In situazioni concrete riconosce concetti di probabilità/ possibilità.	In situazioni concrete riconosce concetti di probabilità/ possibilità.	Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni (probabilità e statistica).
Usa quantificatori.	Usa quantificatori e connettivi logici.	Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Utilizza i connettivi NON, E, O	Utilizza i connettivi NON, E, O	Interpreta, costruisce e trasforma formule che contengono lettere per esprimere relazioni e proprietà.
	Riconosce e denomina correttamente le forme principali indicandone caratteristiche e proprietà.	Conosce definizioni, proprietà e relazioni delle figure e le sa descrivere.
	Raggruppa e classifica utilizzando criteri diversi.	Applica e argomenta proprietà e relazioni delle figure.
Rileva e registra dati utilizzando tabelle, ideogrammi, istogrammi, assi cartesiane.	Organizza dati di una ricerca in vari tipi di grafici.	Usa il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni.

TRAGUARDO 3

Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Obiettivi

Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria I grado
Utilizza intenzionalmente strategie risolutive.	Riconosce e risolve problemi in contesti diversi.	Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.

TRAGUARDO 4

Esplora i fenomeni con un approccio scientifico, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

Obiettivi

Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria I grado
Coglie relazioni fra elementi naturali	Si pone domande esplicite e individua problemi significativi da indagare a partire dalla propria esperienza	Sviluppa atteggiamenti di curiosità nella spiegazione di fatti e fenomeni chiedendosi il perché delle cose
Osserva e formula ipotesi sui fenomeni naturali, gli organismi viventi e i loro ambienti	Spiega con semplici esperimenti fatti e fenomeni (anche inattesi).	Spiega con semplici esperimenti fatti e fenomeni (anche inattesi).
	Trasferisce le conoscenze scientifiche acquisite da un ambito disciplinare ad un altro per operare confronti	Trasferisce le conoscenze scientifiche acquisite da un ambito disciplinare ad un altro per affrontare e risolvere problemi

TRAGUARDO 5

Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte

Obiettivi

Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria I grado
Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di produzione di beni.	Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di produzione di beni.	Osserva con consapevolezza le diverse realtà tecnologiche.
Analizza in modo logico elementi di fatti e fenomeni naturali.	Analizza in modo logico elementi di fatti e fenomeni naturali.	Analizza in modo logico e scientifico elementi di fatti, fenomeni e processi tecnici.

TRAGUARDO 6

Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrive la funzione principale e la struttura e spiega il funzionamento.

Obiettivi

Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria I grado
Segue semplici istruzioni d'uso.	Segue istruzioni d'uso tenendo conto dei principi di sicurezza che gli vengono dati.	Opera intellettualmente e manualmente nella soluzione di semplici problemi tecnologici.
Individua qualità e proprietà di oggetti e materiali e coglie le trasformazioni.	Individua qualità e proprietà di oggetti e materiali e coglie le trasformazioni.	Osserva con consapevolezza le diverse realtà tecnologiche.

COMPETENZA CHIAVE	4. <u>COMPETENZA DIGITALE</u>	
PROFILO DELLO STUDENTE	Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.	
Traguardo 1 Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione e ne fa un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.		
Obiettivi		
Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria I grado
	Utilizza i mezzi di comunicazione per raccogliere informazioni	Sa cercare e raccogliere consapevolmente informazioni con l'uso di tutti i mezzi di comunicazione a disposizione (giornali, tv, web).
TRAGUARDO 2 Utilizza linguaggi multimediali e di programmazione		
Obiettivi		
Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria I grado
Utilizza semplici strumenti informatici per apprendere e conoscere.	Utilizza semplici strumenti informatici per apprendere e conoscere.	Sa utilizzare i principali programmi di videoscrittura, calcolo, rappresentazione grafica e di presentazione.

		Usa le Tic (tecnologie dell'informazione e della comunicazione: macchine fotografiche digitali, cellulari, videocamere, ecc.) nei diversi ambiti disciplinari.
		Si orienta nelle realtà territoriali vicine e lontane con l'utilizzo di programmi (es. Google Earth).

COMPETENZA CHIAVE		5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	
PROFILO DELLO STUDENTE		<p>Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.</p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>	
Traguardo 1			
Individua problemi, formula ipotesi e procedure risolutive motivando le proprie scelte			
Obiettivi			
Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria I grado	
Quando non capisce qualcosa chiede chiarimenti.	Utilizza tecniche di supporto alla comprensione.	Utilizza tecniche di supporto alla comprensione.	
Utilizza intenzionalmente strategie per imparare "meglio".	Utilizza intenzionalmente strategie per imparare "meglio" ricavando informazioni e usando fonti di diverso tipo.	Utilizza intenzionalmente strategie per imparare "meglio" ricavando informazioni e usando fonti di diverso tipo.	

Utilizza in autonomia strategie per portare a termine il lavoro anche in presenza di rumori e/o altri stimoli in genere.	Utilizza in autonomia strategie per portare a termine il lavoro anche in presenza di rumori e/o altri stimoli in genere.	Utilizza in autonomia strategie per portare a termine il lavoro anche in presenza di rumori e/o altri stimoli in genere.
	Fa ipotesi appropriate e progetta semplici soluzioni.	Fa ipotesi appropriate e progetta semplici soluzioni.
TRAGUARDO 2		
Sviluppa un atteggiamento consapevole rispetto al patrimonio di conoscenze e di abilità, attraverso esperienze significative e di studio		
Obiettivi		
Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria I grado
E' curioso, esplorativo, pone domande, discute e confronta ipotesi.	Si pone domande esplicite e individua problemi significativi da indagare a partire dalla propria esperienza.	Utilizza le conoscenze acquisite in tutti i campi di esperienza per la costruzione del suo sapere.
Organizza il lavoro in maniera autonoma.	Organizza il lavoro integrandolo con strumenti cognitivi come mappe, modelli, schemi, ecc.	Organizza il lavoro integrandolo con strumenti cognitivi come mappe, modelli, schemi, ecc.
TRAGUARDO 3		
Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale		
Obiettivi.		
Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria I grado
Realizza semplici elaborati creativi.	Realizza semplici elaborati di scrittura creativa seguendo le indicazioni date.	Realizzare forme diverse di scrittura creativa.
Trasferisce sul foglio sentimenti, emozioni, fantasie ed esperienze utilizzando creativamente materiali di uso comune.	Rielabora creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini seguendo le indicazioni date.	Rielabora creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.

	Pianifica il proprio lavoro ne individua le fasi di attuazione e lo monitora.	Pianifica il proprio prodotto (fasi di attuazione) monitora il lavoro, individua l'errore e lo utilizza in modo formativo, valuta il proprio lavoro.
--	---	--

COMPETENZA CHIAVE	6. <u>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</u>		
PROFILO DELLO STUDENTE	<p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo pu avvenire: momenti educativi informali e formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p>		
TRAGUARDO 1			
Collabora fattivamente con i compagni o con gli insegnanti nella realizzazione di attività e progetti			
Obiettivi			
Scuola Infanzia	Scuola primaria	Scuola Secondaria I grado	
Ha un rapporto positivo con l'insegnante, con gli altri adulti e con i pari.	Ha un rapporto positivo con l'insegnante, con gli altri adulti e con i pari.	Ha un rapporto positivo con l'insegnante, con gli altri adulti e con i pari.	

Ha una buona capacità di cooperare con i suoi compagni e se gli viene chiesto, cambia attività insieme al resto della classe.	Ha una buona capacità di cooperare con i suoi compagni e se gli viene chiesto, cambia attività insieme al resto della classe.	Sa realizzare strategie e mettere in atto comportamenti collaborativi partecipando in forma propositiva alle scelte del gruppo
TRAGUARDO 2 Riconosce e rispetta opinioni e culture diverse		
Obiettivi		
Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria I grado
Riconosce le proprie emozioni e rispetta quelle degli altri.	Esprime il proprio punto di vista e rispetta quello altrui.	Esprime il proprio punto di vista e rispetta quello altrui.
Supera il proprio punto di vista e acquisisce consapevolezza delle diversità.	Acquisisce consapevolezza della diversità.	Acquisisce consapevolezza della diversità.
Comprende l'importanza delle regole e si impegna a rispettarle.	Comprende l'importanza delle regole e si impegna a rispettarle.	Comprende l'importanza delle regole e si impegna a rispettarle.
TRAGUARDO 3 Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.		
Obiettivi		
Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria I grado
Conosce le caratteristiche del proprio ambiente di vita e assume un comportamento di rispetto e di salvaguardia.	Conosce le caratteristiche del proprio ambiente di vita e assume un comportamento di rispetto e di salvaguardia.	Conosce le caratteristiche del proprio ambiente di vita e assume un comportamento di rispetto e di salvaguardia.
Assume comportamenti rispettosi degli ambienti condivisi e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.	Assume comportamenti rispettosi degli ambienti condivisi e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.	Assume comportamenti rispettosi degli ambienti condivisi e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.

TRAGUARDO 4

Sostiene le proprie convinzioni e, se necessario, accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.

Obiettivi

Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria I grado
Interviene in una conversazione o in una discussione, di sezione o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.	Interviene in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.	Interviene in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.

TRAGUARDO 5

Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.

Obiettivi

Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria I grado
Assume adeguati comportamenti e stili di vita salutistici, cogliendo il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico, salute.	Assume adeguati comportamenti e stili di vita salutistici, cogliendo il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico, salute.	Assume adeguati comportamenti e stili di vita salutistici, cogliendo il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico, salute.
Ha rispetto del proprio corpo e della propria salute.	Ha rispetto del proprio corpo e della propria salute.	Ha rispetto del proprio corpo e della propria salute.

TRAGUARDO 6

È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.

Obiettivi

Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria I grado
Assume comportamenti e scelte ecologicamente sostenibili.	Assume comportamenti e scelte ecologicamente sostenibili.	Assume comportamenti e scelte ecologicamente sostenibili.
Riconosce il valore delle risorse ambientali.	Riconosce il valore delle risorse ambientali ed energetiche e la loro distribuzione nel pianeta.	Riconosce il valore delle risorse ambientali ed energetiche e la loro distribuzione nel pianeta.

COMPETENZA CHIAVE

7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE

PROFILO DELLO STUDENTE

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
La competenza imprenditoriale si traduce nella capacità creativa di chi sa analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica.

Traguardo 1

Organizza anche in modo creativo il proprio lavoro in situazioni scolastiche e quotidiane e lo porta a compimento responsabilmente offrendo la sua collaborazione.

Obiettivi

Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria I grado
E' attento alle consegne porta a termine il lavoro.	Si impegna in modo responsabile per il raggiungimento di un fine, di un obiettivo, di	Si impegna in modo responsabile per il raggiungimento di un fine, di un obiettivo, di

	un traguardo.	un traguardo.
Diventa consapevole dei processi realizzati.	Progetta, pianifica, e stabilisce priorità per risolvere situazioni scolastiche e non e, in modo flessibile e creativo, traduce nuove idee in azioni.	Progetta, pianifica, e stabilisce priorità per risolvere situazioni scolastiche e non e, in modo flessibile e creativo, traduce nuove idee in azioni.
TRAGUARDO 2		
È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione riconoscendone opportunità e rischi.		
Obiettivi		
Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria I grado
E' consapevole che ogni azione ha una conseguenza.	Ricerca soluzioni riconoscendo e accettando il rischio dell'errore.	Sceglie consapevolmente le azioni sia in ambito individuale che sociale individuando, in rapporto alla propria età ed esperienza, conseguenze positive e negative.

COMPETENZA CHIAVE	8. <u>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</u>
PROFILO DELLO STUDENTE	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.
TRAGUARDO 1	
Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio	
Obiettivi	

Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria I grado
Si orienta su coordinate temporali semplici (ieri, oggi, domani), collocando in esse eventi naturali e sociali di cui è fruitore attivo.	Conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	Conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
	Conosce gli aspetti principali delle società studiate.	Conosce gli aspetti principali delle società studiate.
TRAGUARDO 2		
Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità		
. Obiettivi		
Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria I grado
Sviluppa interesse per le diverse forme di produzione artistica.	Riconosce gli elementi di particolare valore ambientale e culturale di un territorio.	Legge e commenta produzioni artistiche mettendole in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.
TRAGUARDO 3		
Riconosce, individua e denomina i principali elementi geografici fisici, i caratteri che connotano i paesaggi e coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo.		
Obiettivi		
Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria I grado
Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti e persone.	Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.
Segue un percorso sulla base delle indicazioni date.	Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.

TRAGUARDO 4

Esprime le proprie potenzialità in ambito musicale, artistico e motorio

. Obiettivi

Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria I grado
Conosce opere d'arte e sperimenta diverse tecniche e espressioni artistiche.	Utilizzare gli strumenti e le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) per produzioni creative personali e collettive.	Utilizza consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.
Usa la voce per eseguire in gruppo semplici brani vocali e utilizza oggetti sonori per produrre o riprodurre, fatti sonori.	Usa la voce per eseguire in gruppo semplici brani vocali e utilizza oggetti sonori per produrre o riprodurre, fatti sonori.	Esegue in modo espressivo, individualmente e collettivamente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili,
Vive pienamente la propria corporeità sperimentando schemi posturali e motori.	Esprime la propria corporeità attraverso esperienze motorie individuali e di gruppo.	Sa utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

PROFILO DELLO STUDENTE

L'alunno, al termine del primo ciclo, è in grado di prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali delle Carte Internazionali, in particolare la Dichiarazione Universale dei diritti umani.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi dispositivi digitali e di utilizzarli con una certa autonomia. È consapevole dei rischi della rete, sa proteggere la propria identità digitale nel rispetto di quella altrui e sa usare strategie per navigare in modo sicuro.

TRAGUARDO 1

Osserva le norme scolastiche, rispetta le persone che lo circondano e assume comportamenti socialmente responsabili

Obiettivi

Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria I grado
Conosce l'ambiente in cui vive, comprende l'importanza delle norme che ne regolano la convivenza al suo interno.	Conosce l'ambiente in cui vive, comprende l'importanza delle norme che ne regolano la convivenza al suo interno.	È consapevole del ruolo fondamentale delle regole in tutti gli ambienti di convivenza.

Acquisisce comportamenti responsabili e di prevenzione nei confronti dell'ambiente circostante, di sé e degli altri.	Acquisisce comportamenti responsabili e di prevenzione nei confronti dell'ambiente circostante, di sé e degli altri.	Ha comportamenti rispettosi nei confronti di adulti e coetanei.
Rispetta gli ambienti scolastici.	Ha cura degli ambienti scolastici e collabora con gli altri per preservarli e valorizzarli.	Ha cura degli ambienti scolastici e collabora con gli altri per preservarli e valorizzarli.
	Mette in atto comportamenti ispirati ai fondamentali principi costituzionali.	Applica, nel suo vivere quotidiano, i principi costituzionali di legalità, equità e solidarietà.

TRAGUARDO 2

Ha uno stile di vita sostenibile, rispettoso dell'ambiente ed ecologicamente responsabile

Obiettivi

Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria I grado
Conosce e mette in pratica alcune norme che concorrono al proprio benessere psico-fisico e a quello degli altri.	Conosce e mette in pratica le norme fondamentali che concorrono al rispetto del proprio corpo e della propria salute.	Ha rispetto del proprio corpo e della propria salute.
		Assume comportamenti salutistici, cogliendo il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.
		Ha coscienza del valore delle risorse ambientali ed energetiche e della loro distribuzione nel pianeta.
Conosce le regole della differenziazione dei rifiuti.	Differenzia i rifiuti e ne favorisce il riciclo o il riutilizzo.	Differenzia i rifiuti e ne favorisce il riciclo o il riutilizzo.

TRAGUARDO 3

Fa un uso adeguato dei diversi *device* e sa orientarsi nei più comuni ambienti digitali di apprendimento.

Obiettivi

Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria I grado
Si interessa agli strumenti tecnologici e ne scopre il possibile uso e alcune semplici funzioni.	Ha familiarità con una varietà di strumenti digitali che usa per interagire, informarsi, apprendere.	Ha familiarità con una varietà di strumenti digitali che usa per interagire, informarsi, apprendere.
Visiona immagini, ascolta storie e racconti in formato digitale.	Usa le TIC (tecnologie dell'informazione e della comunicazione) per elaborare ed integrare i propri apprendimenti.	Usa le TIC (tecnologie dell'informazione e della comunicazione) per elaborare ed integrare i propri apprendimenti.
	Inizia a familiarizzare con le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.	Conosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.

TRAGUARDO 4

È consapevole dell'importanza della sicurezza in rete e dei rischi che la digitalizzazione può comportare

Obiettivi

Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria I grado
Percepisce il pericolo dell'uso eccessivo della strumentazione tecnologica.	Conosce la differenza tra identità digitale e identità reale.	Sa come tutelare la propria identità digitale e come rispettare quelle altrui.
		È in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali.
	Conosce i rischi legati all'uso delle tecnologie digitali che possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione	È consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con

	sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.	particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.
--	--	---