



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola NUORO 1 - "FERDINANDO PODDA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **07/01/2026** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6777** del **20/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **09/01/2026** con delibera n. 2*

*Anno di aggiornamento:*

**2025/26**

*Triennio di riferimento:*

**2025 - 2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 12** Caratteristiche principali della scuola
- 15** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 16** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 17** Aspetti generali
- 29** Priorità desunte dal RAV
- 30** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 32** Piano di miglioramento
- 38** Principali elementi di innovazione
- 40** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 53** Aspetti generali
- 63** Traguardi attesi in uscita
- 66** Insegnamenti e quadri orario
- 68** Curricolo di Istituto
- 70** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 73** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 83** Moduli di orientamento formativo
- 91** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 96** Attività previste in relazione al PNSD
- 98** Valutazione degli apprendimenti
- 105** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 111** Aspetti generali
- 120** Modello organizzativo
- 126** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 128** Reti e Convenzioni attivate
- 130** Piano di formazione del personale docente
- 134** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Ai sensi del comma 14 L. 107/2015, il presente piano "è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studi, determinati a livello nazionale a norma dell'articolo 8, e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa. Esso comprende e riconosce le diverse opzioni metodologiche, anche di gruppi minoritari, valorizza le corrispondenti professionalità e indica gli insegnamenti e le discipline."

La redazione del PTOF, del Programma Annuale, del Piano di Miglioramento, del Piano Triennale di Formazione e di eventuali altri documenti programmatici (RAV e Rendicontazione Sociale) è stata effettuata coerentemente con quanto riportato nel PTPCT 2026-2028 per le Istituzioni Scolastiche della Sardegna al link <https://www.mim.gov.it/web/usr-sardegna/prevenzione-della-corruzione-nelle-istituzioni-scolastiche-della-sardegna>, laddove è presente altresì il [Modulo Consultazione PTPCT 2026-2028](#).

### IL CONTESTO

L'Istituto Comprensivo Nuoro 1 "Ferdinando Podda" si costituisce nell'anno scolastico 2012-13 per effetto dell'accorpamento tra alcune Direzioni didattiche della città di Nuoro. Nel corso degli anni l'Istituto è diventato Comprensivo dei tre ordini di scuola, con la riapertura del plesso della Scuola Secondaria di primo grado "San Pietro" (Legge 111/2011). Attualmente l'istituto comprende sei plessi. Le scuole dell'Istituto Comprensivo 1 di Nuoro operano nel centro storico della città con un bacino d'utenza compreso da "Su Ponte 'e Ferru", tutto il Corso Garibaldi, i popolosi quartieri di Mughina, Monte Jaca, Santu Predu e Preda Istrada. Le scuole sono ubicate in prossimità del Museo Etnografico, Museo Archeologico, Museo Deleddiano, Consorzio per la Pubblica Lettura "Biblioteca Satta" e il museo MAN; enti con i quali la nostra scuola ha instaurato da anni un rapporto di collaborazione per offrire ai bambini ulteriori opportunità educative, didattiche, culturali e di grande creatività. Inoltre in



prossimità delle scuole si trovano importanti edifici pubblici: Curia Vescovile, Seminario, Tribunale, Pretura, I.N.P.S., A.S.L., diverse Banche, Municipio, ex Provincia, Uffici Postali, Ospedale Vecchio, Liceo Classico e il Liceo delle scienze umane.

Il nostro istituto ha un importante archivio storico: Grazia Deledda, Premio Nobel per la letteratura nel 1926, era una scolara modella: aveva nove in italiano e la sua media complessiva fu sempre altissima.

Ma studenti modelli furono anche il medico Raffaele Calamida, l'eroe di guerra Attilio Deffenu e il giornalista Indro Montanelli.

L'istituto comprensivo "F. Podda" espone al suo interno alcuni dei cimeli scolastici depositati negli archivi della scuola, che rappresentano un patrimonio culturale di tutta la città di Nuoro. L'estratto dei documenti riguarda diversi illustri nuoresi che hanno frequentato la scuola elementare "Podda" e prima ancora quella di "Su Cumbentu" che fu la prima struttura scolastica cittadina. Tra i nomi degli insegnanti appare anche quello di Mariangela Maccioni.

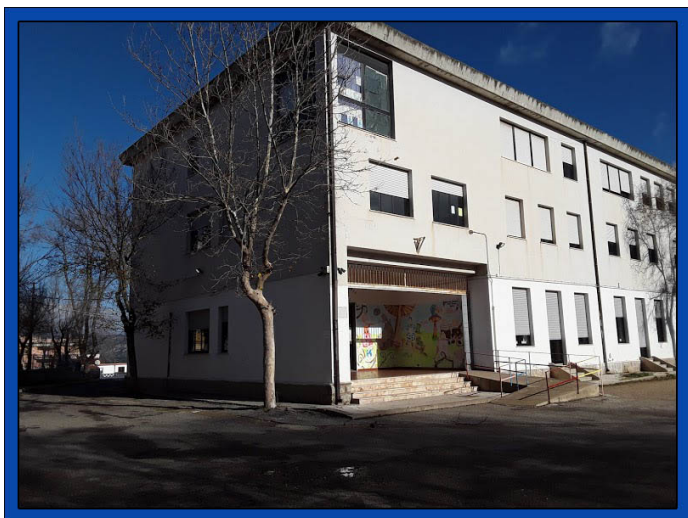
Registri, attrezzature cine e fotografiche, che risalgono alla metà dell'ottocento e al ventennio fascista (l'istituto di via Matteotti fu inaugurato nel 1928) e che racchiudono un pezzo importante di storia cittadina.

La Scuola Primaria "Ferdinando Podda" è ubicata al centro della città, nel cuore commerciale e amministrativo; è la scuola più antica di Nuoro (1927/1928) intitolata a Ferdinando Podda, medaglia al valore, caduto durante la 1ª guerra mondiale. Non lontano dalla scuola vi sono le case dove sono vissuti Salvatore Satta e Attilio Deffenu.





La Scuola Primaria di "San Pietro" è situata in uno dei rioni più antichi di Nuoro, "Santu Predu", ricco di storia e di tradizioni, dove nacquero Grazia Deledda, Sebastiano Satta e Francesco Ciusa Romagna. Il quartiere conserva ancora le strade con acciottolato e, nel complesso, la vecchia struttura urbanistica ed architettonica, retaggio dell'antico mondo di produzione a prevalente economia agro-pastorale.



La Scuola Secondaria di 1° grado "San Pietro" è adiacente alla scuola primaria di San Pietro e dispone di un ampio caseggiato recentemente ristrutturato.





La Scuola dell'Infanzia di "Sant'Onofrio" si trova ai piedi dell'omonimo colle, in prossimità dell'unico parco giochi della città, non molto distante dal Museo Etnografico.



La Scuola dell'Infanzia di Via Malta, recentemente restaurata, adiacente alla scuola primaria di "Santu Predu", è spaziosa e accogliente, un punto fermo nel quartiere.



La Scuola dell'infanzia "Cap. F. Straullu" si trova nel quartiere "Sa'e Sulis", è spaziosa e dispone di un ampio giardino attrezzato per attività all'aperto. Il plesso è stato di recente selezionato (con altri 89 istituti della penisola) dalla Fondazione Reggio Children nell'ambito del progetto "Fare Scuola", con



l'obiettivo di migliorare la qualità degli ambienti educativo-scolastici visti come strumento per sollecitare un atteggiamento di scoperta, studio e ricerca a vantaggio di alunni e docenti, al fine di intravedere nuove possibilità nella didattica del quotidiano.



#### Scuola e territorio

L'Istituto considera risorsa indispensabile il territorio tutto e, profondamente integrato con esso, negli anni ha avviato diverse collaborazioni con le risorse a disposizione per il raggiungimento degli obiettivi del PTOF.

COLLABORAZIONI
COMUNE DI NUORO
PROVINCIA DI NUORO
ASL
ASSOCIAZIONI SPORTIVE



ASSOCIAZIONI CULTURALI

MUSEI

FORZE DELL'ORDINE

ALTRE ISTITUZIONI SCOLASTICHE

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

Le classi dell'Istituto presentano una composizione eterogenea per provenienza ed estrazione sociale che garantisce un pluralità di esperienze e di vissuti. Le famiglie si dimostrano partecipi e disponibili ad azioni educative comuni. La presenza degli studenti stranieri rappresenta un'opportunità costante di scambio e confronto all'interno della nostra comunità scolastica ed ha indotto non solo ad organizzare attività di rinforzo linguistico (corsi di lingua italiana per stranieri), ma altresì ha portato nella didattica curricolare una maggiore attenzione alla ricerca ed elaborazione di metodologie e strumenti innovativi.

##### Vincoli:

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti presenta livelli medi e medio-bassi di reddito. Si assiste a un progressivo impoverimento delle famiglie, dovuto alla carenza di opportunità lavorative offerte dal territorio e all'aumento del tasso di disoccupazione. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è in costante crescita. Non ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale.

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:

Il plesso primaria F. Podda è la scuola primaria "storica" della città; con la sua collocazione nel centro



cittadino, rappresenta il punto di riferimento non solo dell'utenza del centro città (uffici, ASL, tribunale, negozi) ma anche di molti alunni provenienti da realtà periferiche. Uguale punto di riferimento è rappresentato dal plesso Infanzia Sant'Onofrio. Il plesso S.Pietro (primaria e secondaria di primo grado), il plesso Infanzia via Malta sono ubicati nel rione più antico di Nuoro, ricco di storia e tradizioni, che conserva le caratteristiche architettoniche del passato agropastorale. Il plesso Straullu è collocato in una zona più periferica della città. L'utenza della scuola ha un forte radicamento culturale nel territorio. La Biblioteca S. Satta, il Museo MAN, il Tribunale, il Museo Etnografico, la Casa natale Grazia Deledda, di Salvatore Satta e Francesco Ciusa e l'Ente Foreste, rappresentano gli enti presenti nel territorio e con i quali l'Istituto collabora. L'istituto ha intrapreso ottimi rapporti di collaborazione con le Forze armate e di polizia presenti nel territorio.

Vincoli:

La collaborazione fra scuola e le risorse presenti nel territorio e' condizionata dalla limitata disponibilita' finanziaria delle stesse, di conseguenza la scuola riesce a garantire occasioni formative che sfruttino efficacemente tali opportunità facendo riferimento all'auto-finanziamento da parte delle famiglie, che risentono comunque della crisi economica.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

In generale, le strutture scolastiche sono adeguate alla popolazione scolastica attuale e gli interventi di manutenzione annuali per edifici e palestre sono pressoché sufficienti. La qualità degli dotazioni tecnologiche in uso alla scuola è notevolmente migliorata grazie ai finanziamenti dei PON Reti, Digital Board e Infanzia, cui si sono aggiunti i finanziamenti del PNRR 4.0. Nei plessi sono presenti le palestre, le biblioteche , il laboratorio di informatica nel plesso della secondaria, diversi laboratori disciplinari. Gli edifici sono attrezzati per accogliere utenti disabili e sono circondati da ampi cortili interni.

Vincoli:

Le sedi dei diversi plessi sono collocate in zone diverse della città' che, pur non essendo eccessivamente lontane, condizionano la comunicabilità fra le stesse. Le risorse economiche gestite dalla scuola fanno riferimento principalmente a fondi statali per il personale di ruolo e a tempo determinato. L'Istituto richiede contributi alle famiglie per la partecipazione a viaggi d'istruzione, uscite didattiche e progetti vari. Nella sede centrale di via Matteotti permane da diversi anni un'area interdotta all'uso di docenti e alunni, da ristrutturare, ciò che determina una carenza degli spazi per il lavoro in piccoli gruppi e, più in generale, per l'attività didattica (aula di musica etc.).

Risorse professionali



**Opportunità:**

L'88% dei docenti dell'Istituto è titolare a tempo indeterminato; più della metà dei docenti lavora continuativamente nel nostro Istituto da oltre 5 anni. Sono presenti docenti con certificazione linguistica, informatica, specializzazione nel sostegno; le competenze professionali si sono arricchite con l'aggiornamento in materia di didattica digitale, privacy, inclusione, bisogni educativi speciali, primo soccorso. Dopo diversi anni che hanno visto l'avvicinarsi di DS reggenti o che hanno svolto il servizio per un solo anno scolastico, l'attuale Dirigente Scolastico svolge il suo terzo anno di servizio nella scuola, dando continuità all'azione didattica e amministrativa. Parimenti il DSGA in servizio dallo scorso anno scolastico garantisce continuità all'azione amministrativa.

**Vincoli:**

La fascia di personale oltre i 55 anni è superiore rispetto ai dati provinciali, regionali e nazionali.

**Popolazione scolastica**

**Opportunità:**

Le classi dell'Istituto presentano una composizione eterogenea per provenienza ed estrazione sociale che garantisce una pluralità di esperienze e di vissuti. Le famiglie nel complesso si dimostrano partecipi e disponibili ad azioni educative comuni. La presenza degli studenti stranieri, in aumento nell'ultimo periodo, rappresenta un'opportunità costante di scambio e confronto all'interno della nostra comunità scolastica ed ha indotto non solo a potenziare le attività di rinforzo linguistico (corsi di lingua italiana per stranieri), ma altresì ha portato nella didattica curricolare una maggiore attenzione alla ricerca ed elaborazione di metodologie e strumenti innovativi.

**Vincoli:**

Nel complesso il contesto socio-economico di provenienza degli studenti presenta livelli medi e talvolta medio-bassi di reddito. Si evidenzia la carenza di opportunità lavorative offerte dal territorio. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è in costante crescita. Non sono presenti gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale.

**Territorio e capitale sociale**

**Opportunità:**

Le caratteristiche sociali del Nuorese includono una forte identità culturale legata a tradizioni ancestrali (pastorizia, artigianato), un forte senso di comunità, l'uso della lingua sarda, e un forte attaccamento ai costumi tradizionali che segnano ancora oggi status sociale, lutto e appartenenza, anche se oggi prevalgono nelle manifestazioni folcloristiche e simboleggiano l'identità territoriale. Il tessuto imprenditoriale del Nuorese si caratterizza per una solida base tradizionale (agricoltura e turismo) ma mostra anche segnali di dinamismo con crescita di imprese giovanili e femminili, start-



up e aumento di esportazioni, pur mantenendo una struttura frammentata dominata da micro-imprese. I principali stakeholders del nostro territorio sono le famiglie, l'amministrazione comunale e provinciale, le forze dell'ordine, e in generale tutti gli individui e le organizzazioni che sono influenzati dalle attività della nostra istituzione scolastica e offrono supporto educativo, sociale e formativo agli studenti, con arricchimento dell'offerta formativa. Le risorse per la scuola includono contributi economici (come il Buono Libri per ISEE bassi) gestiti dal Comune, servizi di supporto per studenti con disabilità tramite la Rete CTI (Centri Territoriali per l'Inclusione) e finanziamenti regionali/statali per arredi e utenze, oltre ai progetti specifici per contrastare la dispersione scolastica e il sostegno alla didattica digitale e inclusiva (PNRR, PON etc.).

Vincoli:

Si aggrava il fenomeno dello spopolamento. La diminuzione progressiva del numero di alunni, che calano del 6 per cento ogni anno (specie all'infanzia) determina la riduzione dei docenti, con aumento dei docenti precari; parimenti diminuiscono gli organici degli ATA. Altra criticità è data dalla vetustà degli edifici scolastici, per i quali l'amministrazione locale talvolta stenta a reperire le risorse.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Con le risorse del PON Reti tutti i 6 plessi sono stati oggetto di cablaggio. Con le risorse dei PON Digital Board e PON Infanzia nonché del PNRR 4.0, tutte le aule scolastiche, a partire dall'infanzia, sono state dotate di Monitor Touch, che vengono usati quotidianamente nella didattica. Inoltre nei tre plessi Infanzia sono stati introdotti nuovi ambienti di apprendimento grazie agli arredi innovativi. Attraverso i fondi del PNRR Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi, si è proceduto a completare la dotazione di Monitor Touch (già intrapresa con il PON Digital Board) con l'acquisto di n. 13 Monitor Touch; inoltre sono state create, n. 2 biblioteche digitali (per il plesso primaria Podda e S. Pietro): la tradizionale biblioteca è stata infatti integrata con pareti immersive, concepite per essere fruibili da tutte le classi dell'intero Istituto Comprensivo. Nella scuola secondaria è stato realizzato, sempre con i fondi PNRR 4.0, un nuovo ambiente di apprendimento innovativo trasformabile, con pareti/biblioteche mobili che si possono aprire e chiudere a seconda dell'attività da svolgere, con sedute di nuova generazione ed attrezzature innovative quali la stampante in 3D. Per quanto concerne la Formazione del personale Docente, si sottolinea che i docenti possiedono nel complesso discrete/buone competenze informatiche, che consentono un costante utilizzo dei nuovi Monitor Touch e delle pareti immersive.

Vincoli:

Gli edifici scolastici hanno bisogno di continua manutenzione da parte dell'ente locale, ma spesso gli interventi sono rinviati a causa della carenza di risorse necessarie. In particolare la sede centrale Podda è situata in un edificio storico (completato nel 1929) che avrebbe bisogno di un poderoso intervento di ristrutturazione riferito alle aree esterne, nonché all'interno (porte, finestre, librerie a



muro delle aule). La scuola non dispone di fonti di finanziamento aggiuntive.

Risorse professionali

Opportunità:

La scuola dispone di personale a tempo indeterminato per una percentuale poco meno del 90% (100% Infanzia.75% secondaria-92,3% primaria). La stabilità del corpo docente garantisce agli studenti maggiore stabilità, continuità didattica e un impegno più profondo nella scuola, poiché l'insegnante può concentrarsi sullo sviluppo a lungo termine degli studenti e della comunità scolastica, portando avanti progetti aventi un orizzonte temporale più ampio. La pandemia ha avuto l'effetto positivo di avvicinare i docenti alle nuove tecnologie digitali, ciò che ha consentito un uso quotidiano del Registro Elettronico (formazione con Animatore Digitale) anche nei plessi primaria e infanzia. Un buon numero di docenti ha accolto con favore le proposte formative del PNRR DM 65 (formazione multilinguistica/CLIL) e DM 66 (formazione digitale-laboratori per uso aule immersive nella didattica). Sono presenti n. 3 figure strumentali per l'inclusione (una per scuola sec. e due per primaria/infanzia) che hanno il compito di supportare i consigli di classe/interclasse secondo la normativa vigente; l'ente locale mette a disposizione figure specifiche quali gli educatori. Sono presenti due referenti per bullismo/cyberbullismo (secondaria e primaria) coadiuvate da un team. Sono presenti due referenti Prove INVALSI (per secondaria e primaria). Con le risorse del PNRR DM 19 e di fondi regionali (Bulli No Grazie) sono stati attivati sportelli di mentoring/orientamento, con la presenza di psicologo

Vincoli:

L'età media dei docenti è sensibilmente più alta della media regionale e nazionale. La scuola ha necessità di ricorrere con una certa frequenza alle supplenze brevi, ciò che non garantisce la qualità e la continuità dell'insegnamento. Non sempre è garantita la presenza di docenti di sostegno specializzati a causa dell'esaurimento delle graduatorie; ciò fa venir meno la continuità didattica, fondamentale nelle situazioni critiche. A causa della carenza di risorse, le ore di assistenza educativa assegnate dall'ente locale spesso non sono sufficienti a supportare gli studenti con difficoltà al fine di favorire autonomia, socializzazione e integrazione. Non sempre le famiglie partecipano in modo sufficiente alla vita della scuola (per es. elezioni dei rappresentanti...) in specie nella scuola secondaria; si registra una buona partecipazione in seno al Consiglio di Istituto.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### NUORO 1 - "FERDINANDO PODDA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	NUIC87300V
Indirizzo	VIA MATTEOTTI, 2 NUORO 08100 NUORO
Telefono	078430078
Email	NUIC87300V@istruzione.it
Pec	nuic87300v@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.ic1nuoro.it

### Plessi

---

#### NUORO 1 - VIA MALTA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NUAA87301Q
Indirizzo	VIA MALTA, 22 - 08100 NUORO

#### NUORO 1 - VIA SANT'ONOFRIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NUAA87302R
Indirizzo	VIA SANT'ONOFRIO,11 NUORO 08100 NUORO



## NUORO 1 - CAP. FRANCO STRAULLU (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NUAA87305X
Indirizzo	VIA DELLE FRASCHE, 29 NUORO 08100 NUORO

## NUORO 1 - FERDINANDO PODDA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NUEE873011
Indirizzo	VIA MATTEOTTI, 2 - 08100 NUORO
Numero Classi	11
Totale Alunni	195

## NUORO 1 - S.PIETRO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NUEE873022
Indirizzo	VIA MALTA, 24 - 08100 NUORO
Numero Classi	9
Totale Alunni	119

## NUORO 1 - "SAN PIETRO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	NUMM87301X
Indirizzo	VIA MALTA, 24 - 08100 NUORO
Numero Classi	8
Totale Alunni	119



## Approfondimento

---

Solo a partire dall'a.s. 2020/2021 la scuola ha ritrovato stabilità; il periodo precedente è stato infatti caratterizzato da reggenze. A partire dall'a.s. 2021/2022 si registra la continuità nella figura del dirigente scolastico.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	1
	Disegno	1
	Informatica	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
	Informatizzata	2
	Biblioteca digitale con parete immersiva	2
<b>Aule</b>	Conferenze	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	2
<b>Servizi</b>	Mensa	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	21
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	Monitor Touch presenti nelle aule	40



## Risorse professionali

Docenti	73
Personale ATA	27



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### MISSION

La nostra scuola vuole affermare il proprio ruolo centrale nella formazione degli studenti quali cittadini attivi Italiani, Europei e del Mondo. Una scuola di tutti e di ciascuno che assicuri a ogni studente piene opportunità di successo attraverso la valorizzazione completa del potenziale individuale.

### VISION

L'istituto Comprensivo Ferdinando Podda si prefigge di far raggiungere ad ogni alunno il proprio successo formativo considerando tali criteri:

- L'acquisizione di significative conoscenze e abilità, facendo attenzione ai prerequisiti di ciascuno, alle attitudini e allo stile di apprendimento di ogni alunno.
- La realizzazione di percorsi di apprendimento per competenze per imparare ad imparare.
- Il benessere dello studente con particolare sensibilità verso coloro che presentano la necessità di un percorso educativo personalizzato .
- Lo sviluppo della conoscenza di sé, delle proprie potenzialità, delle proprie attitudini e aspettative.
- La formazione dello studente sul piano cognitivo e culturale per affrontare positivamente l'incertezza e le trasformazioni della società attuale.
- Il valore dell'impegno, del rispetto delle regole e della responsabilità verso se stessi e gli altri, per consolidare alcuni fondamentali principi dell' educazione alla cittadinanza.
- L'integrazione e l'inclusione di tutti gli alunni, sviluppando un ambiente di apprendimento collaborativo, costruttivo e partecipativo, nel quale la diversità viene vissuta come ricchezza.
- La collaborazione con le varie istituzioni e agenzie del territorio.
- L'utilizzo e la padronanza delle nuove tecnologie per ampliare e facilitare il percorso d'apprendimento, educando ad un approccio più responsabile e attivo dei supporti informatici.
- Una nuova visione dell'ambiente-scuola concepito come spazi aperti e mobili in cui gli studenti possono confrontarsi attraverso metodologie innovative .
- L'elaborazione di percorsi d'apprendimento a partire dalle esigenze formative e dal vissuto dello studente. · La condivisione del progetto educativo con le famiglie, finalizzato al



successo formativo.

- L'orientamento, non solo a fini scolastici, ma come metodo per acquisire la capacità di saper progettare il proprio futuro, favorendo lo sviluppo anche dell'autonomia del pensiero.

#### OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

Per la realizzazione del progetto formativo della scuola l'Istituto individua come prioritari gli obiettivi formativi indicati di seguito (legge 107/2015, art.1, comma 7). Tali obiettivi sono stati selezionati e ordinati dal Collegio Docenti, sulla base dell'Atto di indirizzo redatto dalla Dirigente Scolastica con Prot. n. 6777 del 20/09/2025. Essi tengono conto dell'identità che l'istituto è venuto assumendo nel tempo, delle linee educative poste in essere nei precedenti anni scolastici, delle criticità emerse dal Rapporto di Autovalutazione e delle prospettive delineate nelle linee essenziali del Piano di Miglioramento.

Il Piano di Miglioramento completo è allegato al presente PTOF.

Monitoraggio come punto di partenza del Piano di Miglioramento.

La redazione del Piano di Miglioramento ha preso spunto da un monitoraggio attuato attraverso questionari, rivolti a studenti in uscita dalla nostra scuola, genitori e docenti.

#### Risposte questionario ALUNNI

Gli alunni erano chiamati ad esprimersi in merito all'attivazione dei percorsi formativi nell'a.s. 2024/2025. I punteggi di gradimento si attestano sempre sui livelli 3-4 su una scala totale di 4, laddove il punteggio 1 indicava un valore di interesse molto basso e il punteggio 4 un valore di interesse molto alto e soddisfacente. La maggior parte degli studenti che ha risposto al sondaggio ha partecipato ai corsi di potenziamento delle competenze di base, ritenendoli utili al raggiungimento degli obiettivi previsti. Il livello di soddisfazione generale è molto buono.

#### Risposte questionario FAMIGLIE

Le famiglie erano chiamate a esprimere una valutazione di gradimento inerente i corsi attivati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025, basandosi su una scala di valori da 1 a 4, laddove il punteggio minimo era rappresentato dal numero 1 (scarso interesse o poca valenza formativa dei progetti) e il punteggio massimo rappresentato dal numero 4 (molto interesse e soddisfazione). La media delle risposte si aggira attorno ai livelli 3 e 4, per cui si può intuire un buon livello di gradimento e soddisfazione da parte delle famiglie.



#### Risposte questionario DOCENTI

I docenti erano chiamati ad esprimere il gradimento in ordine ai percorsi formativi attivati dalla scuola in merito alle azioni dei PNRR DM 65 e DM 66. Poco più della metà dei docenti ha partecipato ai corsi di formazione per le competenze informatiche e tecnologiche (54,5%); il 27% ha seguito il corso per le competenze linguistiche e il 18% ha partecipato ai corsi di aggiornamento sulla sicurezza sul lavoro. I punteggi di gradimento si attestano su punteggi alti e molto alti (su una scala di valori da 1 a 4 i punteggi superano quasi sempre il 3,5). I docenti valutano positivamente i corsi di formazione a cui hanno partecipato e esprimono giudizi altrettanto positivi relativamente alla professionalità degli esperti e dei formatori che hanno permesso la realizzazione dei progetti.

#### Nuove opportunità e nuove sfide

Dopo la pandemia si è assistito a un vero e proprio cambio di paradigma che ha stravolto metodi e strumenti di insegnamento, obbligando in brevissimo tempo a un adattamento da parte di alunni e insegnanti. Questi ultimi hanno dovuto adeguare i propri sistemi didattici nella situazione mutata, in un contesto che senza preavviso, aveva stravolto la modalità con cui si sta in classe e il rapporto tra docente e alunno. Ciò ha portato ad implementare le competenze digitali del corpo docente, con effetti benefici sulle nuove possibilità anche a livello metodologico-didattico.

Anche l'ambiente di apprendimento della nostra scuola nel post pandemia ha visto importanti cambiamenti: grazie ai PON Digital Board e Infanzia, nonché al PNRR 4.0, tutte le aule scolastiche, a partire dall'infanzia, sono dotate di Monitor Touch e di PC, che vengono usati quotidianamente nella didattica. Attraverso i fondi del PNRR, è stata creata, in ognuno dei due plessi primaria, una biblioteca digitale, integrata con pareti immersive concepite per essere fruibili da tutte le classi del plesso: con una piattaforma dedicata e sicura, questo ambiente è composto da una tecnologia semplice e immediata, capace di rendere interattive le pareti di un'aula, e non necessita di visori o dispositivi aggiuntivi per la fruizione, configurandosi come un ambiente adatto a tutti e corredato di contenuti didattici nelle diverse discipline. Nella scuola secondaria è stato creato un ambiente di apprendimento innovativo trasformabile, con biblioteche mobili che si possono aprire e chiudere a seconda dell'attività da svolgere, con sedute di nuova generazione ed attrezzature innovative quali la stampante in 3D. Le pareti mobili costituiscono dei veri e propri ambienti di apprendimento, di scambio e di interazione tra docenti e studenti e permettono la rimodulazione del nuovo ambiente di apprendimento in funzione dell'attività didattica svolta.

Si rappresenta che la nostra scuola ha raggiunto tutti i Target previsti dall'Unità di Missione per PNRR Animatore Digitale – PNRR 4.0 – PNRR DM. 65/2023 – PNRR DM 66/2023 - PNRR DM 19/2024 : vedasi il Rapporto di Autovalutazione RAV e la Rendicontazione Sociale allegati al PTOF e navigabili su



scuola in chiaro al link <https://unica.istruzione.gov.it/portale/it/scuola-in-chiaro> . Nuove opportunità offerte dal finanziamento Agenda Sud , che vede la nostra scuola destinataria di risorse pari a 122.000,00 € , non ancora trasferite in Piattaforma Futura: si continuerà con il cammino già intrapreso con le risorse del PNRR DM 19/2024, di cui si sono raggiunti i Target dati (30.19% di percorsi di mentoring/orientamento) con una spesa complessiva di 57.820,00 € pari al 79,31%.

#### Idee Guida del Piano di Miglioramento

L'idea guida del piano di miglioramento scaturisce dall'analisi delle criticità rilevate attraverso il RAV, dalle priorità indicate, dai processi individuati per far fronte alle stesse, dalle attività e azioni che si intendono mettere in campo per realizzare i processi. La scelta delle priorità definite è in armonia con quanto stabilito nell'aggiornamento dell'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico (Prot. N. 6777 del 20/09/2025) nel quale si sottolinea l'importanza di adeguare le metodologie per il passaggio alla transizione tecnologica al fine di migliorare le competenze di base dei nostri alunni. La scuola che si intende portare avanti è una scuola che forma cittadine e cittadini consapevoli, in grado di poter essere determinanti nei processi di transizione digitale ed ecologica dell'Italia di domani.

#### Priorità e Traguardi indicati nel RAV

Le prove standardizzate nazionali hanno la finalità di misurare la capacità degli studenti di ragionare con la propria testa, di produrre, anziché riprodurre meccanicamente, di poter risolvere i problemi concreti che si devono affrontare nella vita come nel lavoro. La valutazione del RAV individua una priorità sulla quale pianificare il proprio lavoro: migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali. Alla priorità sono collegati gli obiettivi di miglioramento su cui focalizzare l'attenzione. Il successo formativo nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado è stato garantito. Relativamente alle Prove Invalsi, si sottolineano i risultati ancora non in linea con quelli regionali e nazionali, pur con qualche eccezione positiva. Pertanto risulta di primaria importanza continuare il percorso di implementazione di una cultura dell'Autovalutazione, partendo dall'analisi e socializzazione dei Quadri di riferimento delle prove del Sistema Nazionale e di Valutazione INVALSI, per individuare le aree di criticità e sviluppare strategie per il superamento delle stesse.

Tutto ciò richiede un cambio di paradigma rispetto a una didattica tradizionale, basata unicamente sulla trasmissione del sapere, richiede di progettare attività che portino alla creazione di prodotti concreti (mostre, materiali visivi) per esprimere e consolidare le conoscenze, attraverso il confronto, il dibattito e la collaborazione (gruppi di lavoro) per rendere gli studenti protagonisti del loro apprendimento. Di primaria importanza per il raggiungimento dello scopo è la promozione di azione formative dei docenti, sul solco di quelle già intraprese con le risorse dei diversi PNRR già attuati. Si continuerà nel focalizzare la propria attività verso l'implementazione del un curricolo



verticale basato sulle competenze chiave con approfondimento della cultura della valutazione esterna e l'adozione di pratiche metodologiche innovative, al fine di continuare nell'operazione di progressiva armonizzazione dei metodi, delle strategie didattiche e delle pratiche di insegnamento/apprendimento fra i docenti dei diversi ordini di scuola.

La strategia che si intende mettere in campo lavorerà sullo sviluppo professionale attraverso la formazione in servizio del personale che avrà ricadute dirette sugli insegnanti e indirette sugli alunni. Il tutto senza soluzione di continuità con il percorso di innovazione già in atto dentro la scuola.

PRIORITÀ	ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLE PRIORITÀ	DESCRIZIONE DEI TRAGUARDI
n. 1	<a href="#">Risultati nelle prove standardizzate nazionali</a>	Migliorare i risultati Invalsi in ITA e Diminuire la percentuale di alunni MAT nella scuola Primaria; nelle fasce 1-2 nella scuola Migliorare i risultati Invalsi in ITA, secondaria di I grado. Riduzione MAT e INGLESE nella scuola del gap rispetto agli esiti della secondaria di I grado.	media nazionale.

### RELAZIONE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITÀ STRATEGICHE

Le priorità puntualizzate non possono fare a meno degli obiettivi di processo individuati e di sotto specificati. Le azioni indicate sono lo strumento necessario per conseguirle. A tal fine la scuola si è già adoperata negli anni precedenti a promuovere la formazione dei docenti sulle metodologie didattiche e digitali, ma alla luce del PDM intende porre maggiore cura nella stesura di un piano annuale di formazione su aspetti metodologico/didattici in un'ottica verticale tra ordini di scuola diversi e in prosecuzione con il percorso già intrapreso con PNRR **Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)** M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi, PNRR Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) e da ultimo PNRR Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024), finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche e STEM degli studenti nonché al miglioramento competenze linguistiche, digitali e metodologiche dei docenti in servizio, con un occhio di riguardo all'orientamento di studenti e famiglie. Il piano di



formazione docente sarà implementabile solo in presenza di risorse disponibili. L'approccio multidisciplinare ha il dichiarato intento di preparare gli studenti alle sfide del futuro, implementando le competenze in ambito tecnologico e linguistico. L'obiettivo è quello di migliorare l'efficacia dei processi di insegnamento-apprendimento finalizzati a facilitare e favorire l'applicazione e l'uso delle innovazioni e a sviluppare metodologie innovative per l'acquisizione delle competenze chiave segnalate nei documenti europei. Inoltre saranno incentivati la costruzione e l'utilizzo di modelli comuni per l'elaborazione e la valutazione dei percorsi didattici e sarà migliorato lo scambio di informazioni ed esperienze tra i docenti, grazie alle comunità di pratiche. Grande rilevanza ha altresì la formazione autonoma del personale docente, che in questi ultimi anni ha registrato un sensibile incremento.

PRIORITA' E TRAGUARDI	OBIETTIVO DI PROCESSO	SOTTO-OBIETTIVI	DI PROCESSO
Priorità 1	1.1 - Ambiente di apprendimento	di Aggiornamento del curriculum verticale per le competenze digitali.	Utilizzare maggiormente metodologie innovative organizzando attività di cooperative learning, peer tutoring, peer education, lavori di gruppo, classi aperte, didattica laboratoriale e percorsi di apprendimento in situazione tramite l'utilizzo delle TIC.
Risultati nelle prove standardizzate nazionali: Migliorare i risultati Invalsi in ITA e prodotti MAT nella scuola Primaria; Migliorare i risultati Invalsi in ITA, MAT e INGLESE nella scuola secondaria di I grado.	Progettare attività che portino alla creazione di prodotti concreti (mostre, materiali visivi) per esprimere e consolidare le conoscenze; favorire la discussione, il dibattito e la collaborazione (gruppi di lavoro) per rendere gli studenti protagonisti del loro apprendimento.		Trasformazione degli spazi in ambienti di apprendimento innovativo, sfruttando le professionalità presenti nel territorio, sia del mondo dell'associazionismo che del volontariato.
Traguardo:			
Diminuire la percentuale di alunni nelle fasce 1-2 nella scuola secondaria di I grado. Riduzione del gap rispetto agli esiti			



della media nazionale. 1.2 - Ambiente di apprendimento di Promuovere le azioni formative in continuazione con i diversi PNRR attuati (DM 65-DM 19), utilizzando le risorse della misura Agenda Sud (ancora non accreditate alla scuola).

Definire criteri e griglie di valutazione comuni e trasparenti per condividere le buone pratiche e monitorare i progressi.

Implementare le azioni formative dei docenti anche attraverso reti di scopo con altre istituzioni scolastiche del territorio. Riconoscere la formazione autonoma dei docenti, in accordo con le RSU, con incentivi previsti nel FIS.

Definire criteri e griglie di valutazione trasparenti (indicatori, descrittori, livelli) al fine di condividere le buone pratiche didattiche, monitorare i progressi con continuità e coerenza, e garantire una valutazione inclusiva e tempestiva. I sotto-obiettivi includono la pianificazione degli obiettivi, il monitoraggio continuo e la consuntivazione dei risultati.

2 - Inclusione e differenziazione di Promuovere le azioni formative previste dal finanziamento "Agenda Sud", Rafforzare le strategie non ancora accreditate alla



didattiche inclusive e scuola, nelle discipline differenziate, valorizzando italiano-matematica-le diversità tramite strategie inglese/spagnolo.

didattiche flessibili (individualizzazione, personalizzazione), percorsi di recupero/potenziamento e formazione dei docenti. Utilizzare le nuove dotazioni multimediali e informatiche della scuola nell'ottica dello sviluppo metodologico e didattico del PNRR.

Rafforzare l'inclusione mediante didattica flessibile (cooperative learnig, UDL, peer tutoring, etc.) e personalizzazione e individualizzazione per valorizzare le diversità. Determinanti appaiono i percorsi di recupero/potenziamento già sperimentati nell'a.s. 2024/2025 con le risorse del PNRR DM 19, il supporto BES/DSA e la formazione docenti (anche autonoma) per garantire il successo formativo attraverso metodologie attive e partecipative.

SOTTO-OBIETTIVI DI  
PROCESSO - RISULTATI  
ATTESI - INDICATORI DI  
MONITORAGGIO DEL  
PROCESSO - MODALITÀ  
DI MISURAZIONE DEI  
RISULTATI



SOTTO-OBIETTIVI DI  
PROCESSO

Priorità 1                      RISULTATI ATTESI

Risultati nelle prove  
standardizzate nazionali

1-Ambiente                      di  
apprendimento

aggiornamento del  
curricolo verticale per le  
competenze digitali. Ulteriore sviluppo e  
Utilizzare diffusione di un sistema  
maggiormente condiviso di verifica e  
metodologie innovative valutazione degli  
organizzando attività di apprendimenti in termini di  
cooperative learning, conoscenze, abilità e  
peer tutoring, peer competenze.  
education, lavori di

Trasformazione degli delle competenze  
spazi in ambienti di metodologiche in un'ottica  
apprendimento trasversale ai tre ordini di  
innovativo, sfruttando scuola.  
le professionalità  
presenti nel territorio,  
sia del mondo  
dell'associazionismo  
che del volontariato.

INDICATORI  
MONITORAGGIO  
PROCESSO -

DI MODALITÀ DI  
DEL MISURAZIONE  
DEI RISULTATI

Realizzazione di un Prevedere  
questionario che misuri i momenti di  
progressi fatti nella incontro e  
costruzione di una cultura di discussione  
valutazione condivisa dai aventi ad  
docenti dei tre ordini di oggetto le  
scuola. restituzioni dei  
Attestati di formazione dati INVALSI,  
autonoma presentati dai con questionari  
docenti agli Atti della scuola. di gradimento

rivolti ai  
docenti, agli  
alunni e alle  
famiglie.



Promuovere le azioni formative in continuazione con i diversi PNRR attuati (DM 65-DM 19), utilizzando le risorse della misura Agenda Sud (ancora non accreditate alla scuola).

Implementare le azioni formative dei docenti anche attraverso reti di scopo con altre istituzioni scolastiche del territorio. Riconoscere la formazione autonoma dei docenti, in accordo con le RSU, con incentivi previsti nel FIS.

Definire criteri e griglie di valutazione trasparenti (indicatori, descrittori, livelli) al fine di condividere le buone pratiche didattiche, di apprendimento, di monitoraggio i progressi con continuità e tempi, coerenza, e una inclusiva e tempestiva. I sotto-obiettivi includono la pianificazione degli

Prevedere momenti di incontro e discussione con i docenti ad oggetto gli esiti dell'Esame di Stato, con questionari di gradimento rivolti ai docenti e alle famiglie.

Realizzazione di un questionario che misuri i progressi fatti nella costruzione di criteri e griglie di valutazione trasparenti (indicatori, descrittori, livelli) al fine di condividere le buone pratiche didattiche



obiettivi, il monitoraggio continuo e la consuntivazione dei risultati.

### 2 - Inclusione e differenziazione

Promuovere le azioni formative in continuazione con il percorso attuato e concluso del PNRR "Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)", utilizzando le risorse di Agenda Sud, nelle discipline italiano-matematica-inglese/spagnolo.

Potenziare le competenze

di base (italiano, Attivazione di corsi di matematica e lingue recupero in piccoli gruppi; Numero di stranieri) della scuola favorire la partecipazione di attestati secondaria di primo grado studenti e famiglie ai percorsi rilasciati dalla con particolare attenzione di mentoring/orientamento; piattaforma per (D.M. 19/2024)", agli studenti fragili, con attivazione dei percorsi STEM Agenda Sud. recupero e consolidamento e di miglioramento linguistico Verifica dei delle conoscenze e programmati grazie alle risultati finali competenze e riduzione del risorse del Agenda Sud (non degli studenti. divario territoriale ancora accreditati alla scuola). connesso.

Utilizzare le nuove dotazioni multimediali e informatiche della scuola nell'ottica dello sviluppo metodologico e didattico.

### ELENCO DEI PROGETTI DI MIGLIORAMENTO



PTOF 2025/2026

Il miglioramento degli esiti di apprendimento conseguiti dagli alunni nei risultati INVALSI è stato valutato come la priorità fondamentale.

Area di processo da migliorare	Necessità di miglioramento	Progetti	Finanziamento
	Media		
Priorità 1-Risultati nelle prove standardizzate nazionali		Agenda Sud	122.000,00 €

Progetti finanziati da FONDAZIONE DI SARDEGNA: € 20.000,00 (da richiedere)  
"SCUOLA DEL FUTURO"



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare i risultati Invalsi in ITA e MAT nella scuola Primaria; Migliorare i risultati Invalsi in ITA, MAT e INGLESE nella scuola secondaria di I grado.

#### Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni/studenti nelle fasce 1-2 nella scuola secondaria di I grado. Riduzione del gap rispetto agli esiti della media nazionale.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali.

---

L'idea guida del piano di miglioramento scaturisce dall'analisi delle criticità rilevate attraverso il RAV, dalle priorità indicate, dai processi individuati per far fronte alle stesse, dalle attività e azioni che si intendono mettere in campo per realizzare i processi.

La scelta delle priorità definite è in armonia con quanto stabilito nell'aggiornamento dell'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico (Prot. N. 6777 del 20/09/2025) nel quale si sottolinea l'importanza di adeguare le metodologie per il passaggio alla transizione tecnologica al fine di migliorare le competenze di base dei nostri alunni. La scuola che si intende portare avanti è una scuola che forma cittadine e cittadini consapevoli, in grado di poter essere determinanti nei processi di transizione digitale ed ecologica dell'Italia di domani.

La valutazione del RAV individua una priorità sulla quale pianificare il proprio lavoro: migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali. Alla priorità sono collegati gli obiettivi di miglioramento su cui focalizzare l'attenzione. Il successo formativo nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado è stato garantito. Relativamente alle Prove Invalsi, si sottolineano i risultati ancora non in linea con quelli regionali e nazionali, pur con qualche eccezione positiva. Pertanto risulta di primaria importanza continuare il percorso di implementazione di una cultura dell'Autovalutazione, partendo dall'analisi e socializzazione dei Quadri di riferimento delle prove del Sistema Nazionale e di Valutazione INVALSI, per individuare le aree di criticità e sviluppare strategie per il superamento delle stesse.

Si continuerà nel focalizzare la propria attività verso l'implementazione del un curriculum verticale basato sulle competenze chiave con approfondimento della cultura della valutazione esterna e l'adozione di pratiche metodologiche innovative, al fine di implementare la progressiva armonizzazione dei metodi, delle strategie didattiche e delle pratiche di



insegnamento/apprendimento fra i docenti dei diversi ordini di scuola.

La strategia che si intende mettere in campo lavorerà sullo sviluppo professionale attraverso la formazione in servizio del personale che avrà ricadute dirette sugli insegnanti e indirette sugli alunni. Il tutto senza soluzione di continuità con il percorso di innovazione già in atto dentro la scuola.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Migliorare i risultati Invalsi in ITA e MAT nella scuola Primaria; Migliorare i risultati Invalsi in ITA, MAT e INGLESE nella scuola secondaria di I grado.

### **Traguardo**

Diminuire la percentuale di alunni/studenti nelle fasce 1-2 nella scuola secondaria di I grado. Riduzione del gap rispetto agli esiti della media nazionale.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Progettare attività che portino alla creazione di prodotti concreti (mostre, materiali visivi) per esprimere e consolidare le conoscenze; favorire la discussione, il dibattito e la collaborazione (gruppi di lavoro) per rendere gli studenti protagonisti del loro apprendimento.

---



Definire criteri e griglie di valutazione comuni e trasparenti per condividere le buone pratiche e monitorare i progressi.

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Rafforzare le strategie didattiche inclusive e differenziate, valorizzando le diversità tramite strategie didattiche flessibili (individualizzazione, personalizzazione), percorsi di recupero/potenziamento e formazione dei docenti.

### Attività prevista nel percorso: Misurare il "saper fare"!

#### Descrizione dell'attività

Le prove standardizzate nazionali hanno la finalità di misurare la capacità degli studenti di ragionare con la propria testa, di produrre, anziché riprodurre meccanicamente, di poter risolvere i problemi concreti che si devono affrontare nella vita come nel lavoro.

Tutto ciò richiede un cambio di paradigma rispetto a una didattica tradizionale, basata unicamente sulla trasmissione del sapere, richiede di progettare attività che portino alla creazione di prodotti concreti (mostre, materiali visivi) per esprimere e consolidare le conoscenze, attraverso il confronto, il dibattito e la collaborazione (gruppi di lavoro) per rendere gli studenti protagonisti del loro apprendimento. Di primaria importanza per il raggiungimento dello scopo è la promozione di azioni formative dei docenti, sul solco di quelle già intraprese con le risorse dei diversi PNRR già attuati.

Attività previste:

Aggiornamento del curriculum verticale per le competenze



digitali.

Utilizzo di metodologie innovative organizzando attività di cooperative learning, peer tutoring, peer education, lavori di gruppo, classi aperte, didattica laboratoriale e percorsi di apprendimento in situazione tramite l'utilizzo delle TIC.

Trasformazione degli spazi in ambienti di apprendimento innovativo, sfruttando le professionalità presenti nel territorio, sia del mondo dell'associazionismo che del volontariato.

Promuovere le azioni formative in continuazione con i diversi PNRR attuati (DM 65-DM 19), utilizzando le risorse della misura Agenda Sud (ancora non accreditate alla scuola).

Implementare le azioni formative dei docenti anche attraverso reti di scopo con altre istituzioni scolastiche del territorio.

Riconoscere la formazione autonoma dei docenti, in accordo con le RSU, con incentivi previsti nel FIS.

Definire criteri e griglie di valutazione trasparenti (indicatori, descrittori, livelli) al fine di condividere le buone pratiche didattiche, monitorare i progressi con continuità e coerenza, e garantire una valutazione inclusiva e tempestiva. I sotto-obiettivi includono la pianificazione degli obiettivi, il monitoraggio continuo e la consuntivazione dei risultati.

Promuovere le azioni formative previste dal finanziamento "Agenda Sud", non ancora accreditato alla scuola, nelle discipline italiano-matematica-inglese/spagnolo.

Utilizzare le nuove dotazioni multimediali e informatiche della scuola nell'ottica dello sviluppo metodologico e didattico del PNRR.

Rafforzare l'inclusione mediante didattica flessibile (cooperative learning, UDL, peer tutoring, etc.) personalizzazione e



individualizzazione per valorizzare le diversità.

Attivare i percorsi di recupero/potenziamento già sperimentati nell'a.s. 2024/2025 con le risorse del PNRR DM 19, il supporto BES/DSA e la formazione docenti (anche autonoma) per garantire il successo formativo attraverso metodologie attive e partecipative.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2026

Destinatari

Docenti

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Riduzione dei divari territoriali

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Estensione del tempo pieno

Responsabile

Il responsabile principale del Piano di Miglioramento (PdM) nella scuola è il Dirigente Scolastico (DS) che ne gestisce il processo e i contenuti. Egli lavora in sinergia con il Nucleo Interno di Valutazione (NIV), coinvolgendo il personale e la comunità scolastica, con approvazione finale del Collegio dei Docenti.



Risultati attesi

Il risultato atteso è rappresentato dalla diminuzione della percentuale di alunni nelle fasce 1-2 nella scuola secondaria di I grado e dalla riduzione del gap rispetto agli esiti della media nazionale.

Non meno importante è l'obiettivo di formare studenti capaci di ragionare con la propria testa, di produrre, anziché riprodurre meccanicamente, di poter risolvere i problemi concreti che si devono affrontare nella vita di tutti i giorni come nel lavoro.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Nella Scuola Secondaria di Primo grado l'adesione al movimento di Avanguardie educative prosegue con la sperimentazione dell'idea sull'uso flessibile del tempo, attraverso le cosiddette "settimane sperimentali". Con la flessibilità oraria si intende adeguare la quotidianità didattica ai bisogni educativi degli studenti, alle loro propensioni e passioni, promuovendo apprendimenti significativi attraverso un approccio laboratoriale o introducendo attività di approfondimento e/o consolidamento in piccoli gruppi.

Durante le "settimane sperimentali", una per quadrimestre, la normale attività didattica si ferma a favore di una nuova organizzazione basata su unità orarie più ampie, anche con la compattazione di più discipline e la compresenza dei docenti. Un'organizzazione che consente di superare i limiti della classe rigidamente intesa per aprirsi alla creazione di piccoli gruppi di alunni, eterogenei per età, provenienza e per attitudini. Si vuole legare la sperimentazione al percorso di Educazione civica, comune a tutta la scuola, per cui le attività laboratoriali e di approfondimento sono coerenti con il tema e gli obiettivi scelti per l'anno scolastico.

Inoltre, insieme alla sperimentazione dell'uso flessibile del tempo, la Scuola Secondaria sperimenta forme di valutazione per competenze, in quanto ogni attività laboratoriale della settimana sperimentale prevede l'elaborazione di compiti autentici, cioè di modalità di verifica che si prefiggono di non limitare l'attenzione alle conoscenze o alle abilità raggiunte, ma di esplorare la padronanza degli alunni all'interno di un determinato dominio di competenza.

I vantaggi dell'uso del tempo flessibile sono numerosi, sia per gli alunni che per i docenti:

- o Si ottimizza il tempo scuola con una riorganizzazione a favore del successo formativo
- o Si arricchisce l'offerta formativa
- o Si dà maggiore spazio all'attività laboratoriale
- o Si moltiplicano gli spazi e le occasioni di socialità
- o Si utilizza lo strumento delle compresenze per prevedere il lavoro in piccoli gruppi



o Si valorizzano le specificità professionali dei docenti, i quali possono proporre e portare avanti percorsi di approfondimento più in linea con le proprie passioni.

## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Le Avanguardie Educative , movimento nato da INDIRE e scuole innovative nel 2014, sono una rete che diffonde pratiche di innovazione didattica e organizzativa nella scuola italiana, ripensando spazi, tempi e metodi di insegnamento, e la formazione dei docenti è centrale in questo processo tramite una comunità di pratica, mentoring tra pari, formazione a distanza (webinar, community online) e supporto da ricercatori INDIRE e scuole polo, per rendere l'innovazione sostenibile e sistemica, trasformando le scuole in ambienti di apprendimento efficaci e inclusivi.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: IC Nuoro 1 F. Podda 4.0

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Il nostro Istituto Comprensivo è formato da sei plessi, di cui tre Infanzia (per i quali abbiamo avuto accesso ai finanziamenti del PON FESR 38007 del 27/05/2022), due primaria e uno di scuola secondaria di I grado. I due plessi primaria sono ubicati in zone distanti tra loro del centro storico di Nuoro, di qui la necessità di programmare ambienti innovativi che saranno fruibili solo dagli alunni di ciascun plesso. Con il finanziamento PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo adottare una soluzione ibrida per i plessi primaria e secondaria che ci consenta di innovare un minimo di 14 ambienti di apprendimento (target dato in piattaforma). Partendo dalle dotazioni già presenti nei due plessi primaria e nella secondaria, acquisite grazie ai finanziamenti PON "Digital Board" e "Reti Wireless" e ai fondi del Piano Nazionale Scuola Digitale dell'anno scolastico precedente, il primo intervento riguarderà l'acquisto di 13 Monitor Touch per le aule dei tre plessi che ne sono ancora sprovviste. Le aule dei due plessi primaria (Podda-S. Pietro) sono concepite come aule fisse. Nelle biblioteche dei due plessi primaria agli arredi esistenti si aggiungeranno arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili. In ogni plesso primaria andremo poi a



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

realizzare un'aula immersiva (n. 2 in totale), che potrà anche essere installata nella biblioteca, la quale si configurerà come un innovativo spazio di lettura e biblioteca digitale. L'aula immersiva viene concepita per essere fruibile da tutte le classi del plesso primaria: con una piattaforma dedicata e sicura, questo ambiente è composto da una tecnologia semplice e immediata, capace di rendere interattive le pareti di un'aula, e non necessita di visori o dispositivi aggiuntivi per la fruizione, configurandosi come un ambiente adatto a tutti e corredato di contenuti didattici nelle diverse discipline. Nella scuola secondaria di I grado sono presenti appena 8 aule per le attuali 8 classi (tutte già dotate di Monitor Touch), un laboratorio di informatica e un laboratorio di arte e immagine. Vi è, inoltre, un amplissimo spazio d'ingresso che risulta poco funzionale. Appare pertanto utile la creazione di un ambiente di apprendimento innovativo trasformabile, con pareti mobili che si possano aprire e chiudere a seconda dell'attività da svolgere, con banchi e sedie di nuova generazione ed attrezzature innovative quali la webcam per videoconferenze e la stampante in 3D. Le pareti mobili diventeranno veri e propri ambienti di apprendimento, di scambio e di interazione tra docenti e studenti e permetteranno la rimodulazione del nuovo ambiente di apprendimento in funzione dell'attività didattica svolta. Tali arredi potranno all'occorrenza essere riposti in altro luogo fino a ripristinare l'ambiente originario. Le finalità didattiche che ci proponiamo con questo intervento sono: promuovere e sviluppare la didattica esperienziale con l'implementazione delle attività collaborative, la partecipazione attiva degli alunni, il potenziamento del problem posing e problem solving; integrare la didattica tradizionale con contenuti immersivi che coinvolgono l'intera classe, rendendo l'apprendimento coinvolgente, attivo e partecipativo. Al fine di conseguire un cambiamento "reale" dell'esistente, l'intervento sarà necessariamente accompagnato da momenti di formazione dei docenti ispirati al modello di cui al quadro di riferimento "DigCompEdu".

### Importo del finanziamento

€ 109.512,56

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	14.0	0

### Approfondimento progetto:

Attraverso i fondi del PNRR Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi, si è proceduto a completare la dotazione di Monitor Touch (già intrapresa con il PON Digital Board) con l'acquisto di n. 13 Monitor Touch; inoltre sono state create, n. 2 biblioteche digitali (per i plesso primaria Podda e S. Pietro): la tradizionale biblioteca è stata infatti integrata con pareti immersive, concepite per essere fruibili da tutte le classi dell'intero Istituto Comprensivo.

Nella scuola secondaria è stato realizzato, sempre con i fondi PNRR 4.0, n. 1 nuovo ambiente di apprendimento innovativo trasformabile, con pareti/biblioteche mobili che si possono aprire e chiudere a seconda dell'attività da svolgere, con sedute di nuova generazione ed attrezzature innovative quali n. 1 stampante in 3D.

E' stato inoltre approntato presso la scuola sec. I grado n. 1 Laboratorio di scienze, con dotazioni scientifiche di chimica e fisica.

Per quanto concerne la Formazione del personale Docente, si sottolinea che i docenti possiedono nel complesso discrete/buone competenze informatiche, che consentono un costante utilizzo dei nuovi Monitor Touch.

Pertanto il target dato di è stato superato.



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

---



## Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

## Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

## Importo del finanziamento

€ 2.000,00

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	20

### Approfondimento progetto:

La formazione ha riguardato l'utilizzo del Registro Elettronico da parte dei docenti della primaria e di personale amministrativo, con supporto alle funzionalità della piattaforma Argo, in uso alla scuola, in specie durante gli scrutini del I e II quadrimestre. Il target di 20 unità formate è stato raggiunto.

## ● Progetto: IC NUORO 1 FORMAZIONE TRANSIZIONE DIGITALE

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto

La transizione digitale rappresenta un processo fondamentale nel contesto educativo, influenzando significativamente il modo in cui i docenti svolgono la loro professione. In un'era caratterizzata dalla rapida evoluzione tecnologica, l'integrazione di strumenti digitali nelle pratiche didattiche può migliorare l'efficacia dell'insegnamento, arricchendo l'esperienza di apprendimento degli studenti e preparandoli per un futuro sempre più digitale. L'uso delle tecnologie digitali nell'ambito scolastico non è più una scelta, ma una necessità imperativa. La società odierna è profondamente connessa e digitale, e gli studenti devono essere equipaggiati con le competenze necessarie per navigare in questo ambiente in continua evoluzione. La transizione digitale mira a rispondere a questa esigenza, fornendo ai docenti gli strumenti necessari per integrare in modo efficace le tecnologie nella didattica quotidiana. La chiave per



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

una transizione digitale di successo è la formazione continua dei docenti: essi devono essere supportati nella scoperta e nell'apprendimento delle nuove tecnologie, sviluppando competenze digitali che consentano loro di guidare gli studenti attraverso un ambiente di apprendimento sempre più tecnologico. Tale obiettivo può essere conseguito attraverso percorsi formativi, workshop e risorse online da utilizzare per aumentare la competenza digitale dei docenti. L'adozione di strumenti digitali può migliorare notevolmente il processo di insegnamento-apprendimento. Piattaforme e-learning, video lezioni, presentazioni interattive e software educativi offrono nuove opportunità per coinvolgere gli studenti in modi innovativi. Inoltre, la valutazione digitale può fornire un feedback più immediato e personalizzato, contribuendo a monitorare il progresso degli studenti in tempo reale. La transizione digitale richiede la creazione e la condivisione di contenuti educativi digitali. I docenti possono sviluppare risorse digitali personalizzate, come lezioni in formato video, quiz interattivi e materiali didattici online. La condivisione di risorse digitali all'interno della Comunità di pratiche tra i docenti facilita la collaborazione e l'arricchimento reciproco. La transizione digitale può contribuire a promuovere l'inclusività e la diversità nell'ambito scolastico. Le tecnologie possono essere utilizzate per personalizzare l'apprendimento in base alle esigenze individuali degli studenti, favorendo un approccio più inclusivo e personalizzato all'istruzione. Si ritiene pertanto che la transizione digitale in ambito scolastico per i docenti dell'istituto comprensivo Nuoro 1 sia un processo cruciale per preparare gli studenti alle sfide del mondo moderno. I percorsi formativi saranno strutturati sulla base del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei docenti, il DigCompEdu e delle 6 aree di competenza. La sfida è quella di coltivare una cultura digitale che favorisca l'innovazione, la collaborazione e l'empowerment degli insegnanti nell'adottare e integrare con successo le tecnologie digitali nella loro pratica quotidiana. Si prevedono percorsi formativi in digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA con il fine di migliorare l'efficienza e la produttività delle segreterie scolastiche attraverso l'adozione di strumenti e processi digitali; garantire la sicurezza e la privacy dei dati trattati.

### Importo del finanziamento

€ 42.720,79

### Data inizio prevista

07/12/2023

### Data fine prevista

30/09/2025



## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	53.0	0

## Approfondimento progetto:

Grazie alle risorse dell'Avviso Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) è stato possibile organizzare diversi corsi di formazione e Laboratori sul campo, che hanno visto la partecipazione di numerosi docenti e ATA. Il target richiesto dall'Unità di Missione era pari a n. 53 attestati formativi.

Nel Percorso di formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali sono stati rilasciati n. 19 attestati formativi, di cui n. 7 per DS, DSGA e Assistenti Amministrativi, e n. 12 per docenti dei tre ordini di scuola.

Sono stati attivati n. 4 Laboratori di formazione sul campo aventi ad oggetto l'utilizzo nella didattica quotidiana delle due aule immersive presenti nelle biblioteche digitali dei due plessi primaria Podda e S. Pietro. Sono stati pertanto rilasciati n. 48 attestati formativi che hanno interessato i docenti dei tre ordini di scuola, con prevalenza dei docenti della primaria.

Pertanto il Target iniziale di n. 53 attestati è stato abbondantemente superato, in quanto il totale degli attestati formativi è pari a n. 67.



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: IC NUORO 1 - WE STEM

## Titolo avviso/decreto di riferimento



Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

## Descrizione del progetto

La finalità del progetto è quella di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze in ambito STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica), digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Tale approccio multidisciplinare ha il dichiarato intento di preparare gli studenti alle sfide del futuro, implementando le competenze in ambito tecnologico e linguistico. Per quanto riguarda l'intervento A, l'approccio STEM è progettato al fine di sviluppare le 4C: 1) Critical thinking (pensiero critico)- saper analizzare e valutare situazioni in modo da impiegare informazioni e idee per formulare risposte e soluzioni; 2) Communication (comunicazione) - saper ascoltare, comprendere e contestualizzare le informazioni, per poi trasmetterle ad altri (in modalità verbale o non-verbale); 3) Collaboration (collaborazione) - saper lavorare in gruppo in vista di un obiettivo comune, prevenendo ed eventualmente gestendo i conflitti; 4) Creativity (creatività) - saper impiegare modalità innovative per rispondere a domande,, riformulare problemi ed esprimere significati. Partendo dal DigComp, il framework europeo per le competenze digitali, che rappresenta un'unica e ben definita cornice di riferimento per le competenze digitali necessarie a qualsiasi persona, per interagire con il mondo, apprendere e lavorare, si individuano i seguenti campi da implementare: -Alfabetizzazione su informazioni e dati -Comunicazione e collaborazione - Creazione di contenuti digitali -Sicurezza -Risolvere problemi. Per implementare il pensiero critico sarà fondamentale partire dall'analisi di casi reali con l'obiettivo di individuare bisogni e risposte tecnologiche, filtrare i dati e utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali. Per migliorare la comunicazione sarà necessario spiegare concetti scientifici o tecnologici in modo chiaro e comprensibile, in modo da farsi capire da tutti gli alunni dell'istituto comprensivo, adattando la comunicazione ai diversi ordini di scuola. La collaborazione sarà sviluppata attraverso la creazione di gruppi con ruoli specifici, prevedendo per gli alunni della scuola secondaria la possibilità di sviluppare progetti di IA per risolvere problemi reali. Si darà spazio alla creatività, sviluppando le competenze STEM, con l'esplorazione su innovazioni reali e possibili approcci alternativi. Grande importanza riveste il potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Per quanto riguarda l'intervento A, il nostro istituto aveva già progettato l'inserimento dell'esperto madrelingua nella scuola primaria e secondaria di primo grado. Tale intervento sarà ora potenziato grazie al finanziamento del PNRR 3.1, che potrà inoltre essere utilizzato, nella scuola secondaria di primo grado, per l'acquisizione delle certificazioni linguistiche.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

### Importo del finanziamento

€ 70.154,92

### Data inizio prevista

15/11/2023

### Data fine prevista

15/05/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

### Approfondimento progetto:

PNRR DM 65/2023 – COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE

Il PNRR Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

è distinto in due interventi: A (per gli alunni) e B (per i docenti).

#### INTERVENTO A (ALUNNI)

Grazie alle risorse dell'Intervento A, sono stati attivati, già nell'a.s. 2023/2024, i corsi STEM (n. 3 edizioni in orario curricolare) e i corsi multilinguistici di inglese (n. 2 edizioni in orario extracurricolare) per gli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado; nell'a.s.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

2024/2025 si è proseguito sia con i corsi STEM che con i percorsi multilinguistici per tutte le classi della scuola secondaria, per le classi terminali della scuola primaria e per i tre plessi Infanzia.

AMPIO SUPERAMENTO DEL TARGET ASSEGNATO ALUNNI:

La tempestiva attuazione del percorso Intervento A ha permesso alla scuola di superare abbondantemente il Target individuato dall'Unità di Missione, pari a n. 88 attestati formativi, pervenendo ad un totale di n. 420 attestati formativi STEM/multilinguistici.

Linea A Competenze Linguistiche Alunni - n. 199 attestati, di cui:

- a.s. 2023/2024 - Scuola sec. I grado - preparazione all'Esame Cambridge: n. 26 attestati
- a.s. 2024/2025 - Scuola sec. I grado - madrelingua inglese - n. 124 attestati
- a.s. 2024/2025 - Plessi Infanzia Via Malta e Cap. Straullu - madrelingua inglese: n. 49 attestati

Linea A Competenze STEM Alunni n. 221 attestati, di cui:

- a.s. 2023/2024 - Scuola sec. I grado - Orientamento STEM/Laboratorio di scienze/Intelligenza Artificiale: n. 142 attestati
- a.s. 2024/2025 - classi quinte Primaria - Coding: n. 51 attestati
- a.s. 2024/2025 - Plesso Infanzia S. Onofrio - Coding: n. 28 attestati

INTERVENTO B (COMPETENZE LINGUISTICHE DOCENTI)

Per quanto riguarda la Linea B Competenze Linguistiche dei docenti, è doveroso ringraziare i numerosi docenti che hanno partecipato ai n. 3 corsi attivati (distinti in A2/B1 - B1/B2 - CLIL); nell'ottica del miglioramento continuo, la formazione avrà una ricaduta positiva sulla didattica. Il Target assegnato alla nostra scuola dall'Unità di Missione, pari a n. 5 attestati, è stato abbondantemente superato, con il rilascio n. 29 attestati formativi, così distinti:

Corso A2/B1: n. 12 attestati formativi



Corso B1/B2: n. 7 attestati formativi

Corso CLIL (Target assegnato 5): n. 10 attestati formativi



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: IC 1 NUORO - 0 DIVARI

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

La scuola intende mettere in atto un processo volto a superare con successo gli ostacoli alla partecipazione e all'apprendimento che possono derivare dall'eterogeneità degli studenti in relazione alla loro provenienza geografica, all'appartenenza sociale, alla condizione personale. I percorsi che l'Istituzione scolastica intende promuovere sono indirizzati alla prevenzione della dispersione scolastica attraverso attività di supporto e rinforzo, maturazione delle competenze e progettazione di attività extra-curricolari rappresentate da laboratori teatrali (in continuità con gli anni precedenti) con il coinvolgimento degli esperti operanti sul territorio. Le attività hanno l'obiettivo di:

- valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, logico-matematiche e scientifiche;
- sviluppare le capacità in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, della solidarietà e della cura dei beni comuni, della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- attivare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale;
- implementare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano;
- potenziare l'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, con la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- valorizzare la scuola, intesa come comunità attiva, aperta al territorio, in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;
- valorizzare percorsi formativi individualizzati coinvolgendo gli alunni e le famiglie;
- perfezionare l'italiano come lingua seconda attraverso percorsi e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

laboratori per studenti alloggiati con il supporto eventuale anche dei mediatori culturali; • supportare studenti e genitori nella progettazione di una formazione di studi adeguata alle competenze acquisite durante il percorso scolastico, affinché l'impatto positivo che abbiamo rilevato possa estendersi ben al di là dei beneficiari del progetto e possa coinvolgere, potenzialmente, tanti altri ragazzi che vivono le medesime condizioni di incertezza e di demotivazione. I percorsi quindi si prefiggono di agire su più fronti: il rafforzamento delle competenze dei ragazzi, attraverso attività di supporto e accompagnamento; l'irrobustimento della motivazione degli studenti che devono ritrovare il senso di un impegno costante e regolare. Il raggiungimento del successo formativo degli studenti permette di riconquistare così la fiducia degli alunni e delle famiglie nei confronti della comunità educante diventando un fattore importante nella prevenzione dell'esclusione sociale; le attività di contrasto alla dispersione scolastica, permettendo lo sviluppo positivo degli individui, accrescono il capitale sociale e culturale e creano le condizioni per lo sviluppo della società nel suo complesso.

## Importo del finanziamento

€ 72.898,58

## Data inizio prevista

04/11/2024

## Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	88.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	88.0	0

## Approfondimento progetto:

Grazie alle risorse dell'Avviso/Decreto: M4C111.4-2024-1322 - Riduzione dei divari negli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica. Il Target dato in Piattaforma era pari a 88 attestati formativi, ed è stato ampiamente superato con un totale di 242 attestati grazie alla tempestiva attivazione dei seguenti percorsi:

- 1) Percorsi di mentoring e orientamento: n. 116 attestati – percentuale pianificata ed attuata: 30,19% -Target minimo conseguito pienamente;
- 2) Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento: n. 116 attestati – percentuale pianificata ed attuata: 28,83%;
- 3) Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari (Laboratorio Teatrale e Laboratorio di pittura murale): n. 23 attestati – percentuale pianificata ed attuata: 17,36%.

Da rilevare la grande partecipazione dei nostri studenti allo sportello psicologico, attivato con la presenza di due psicologhe iscritte all'Albo Professionale per la gran parte degli interventi di mentoring/orientamento. Tale intervento segue quello attivato nell'a.s. 2023/2024 con la partecipazione della nostra scuola al Bando RAS "Bulli? No grazie", che ha visto una grande partecipazione dei nostri studenti della scuola secondaria di I grado, e delle famiglie, che sono chiamate ad esprimere il proprio consenso per l'attivazione dell'intervento.



## Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

### ***Insegnamenti attivati.***

Nel rispetto delle peculiarità che caratterizzano i tre ordini di scuola, il nostro istituto ha elaborato un Curricolo verticale, il documento programmatico che delinea il percorso didattico previsto per l'intero percorso scolastico di ciascun alunno, dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola secondaria di primo grado. Il Curricolo verticale è integrato dal Curricolo per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica.

### ***TRAGUARDI ATTESI IN USCITA***

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione;



- è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

## **PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di:

- affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni;
- ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco;
- Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità;
- si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri;
- dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni;
- nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea;
- utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione;
- Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo



autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

#### INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO

##### **NUORO1 VIA MALTA NUAA87301Q SCUOLA DELL'INFANZIA**

QUADRO ORARIO: 45,30 Ore Settimanali

##### **NUORO1 VIA SANT'ONOFRIO NUAA87302R SCUOLA DELL'INFANZIA**

QUADRO ORARIO: 45,15 Ore Settimanali

##### **NUORO1 CAP. FRANCO STRALLU NUAA87305X SCUOLA DELL'INFANZIA**

QUADRO ORARIO: 46,30 Ore Settimanali

##### **NUORO1 FERDINANDO PODDA NUEE873011 SCUOLA PRIMARIA**

TEMPO PIENO PER 40 Ore Settimanali

TEMPO NORMALE 30 Ore Settimanali

##### **NUORO1 S.PIETRO NUEE873022 SCUOLA PRIMARIA\***

TEMPO NORMALE 30 Ore Settimanali\* (vedasi approfondimento con



sperimentazioni proposte)

**NUORO1 SAN PIETRO NUMM87301X SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte e Immagine	2	66
Scienze Motoria e Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento di Discipline a scelta delle Scuole	1	33

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

Il monte ore per l'insegnamento dell'educazione civica è di 33 per classe, da svolgere nel corso dell'anno. Nel prossimo anno scolastico l'Istituto Comprensivo "F. Podda" propone i seguenti modelli organizzativi.

Schema orario settimanale delle lezioni:

Scuola secondaria di Primo Grado plesso "S. Pietro "



Orario antimeridiano

GIORNI	INGRESSO	USCITA
LUNEDI'	h. 8.30	h. 13.30
MARTEDI'	h. 8.30	h. 13.30
MERCOLEDI'	h. 8.30	h. 13.30
GIOVEDI'	h. 8.30	h. 13.30
VENERDI'	h. 8.30	h. 13.30
SABATO	h. 8.30	h. 13.30

Orario classi T empo Normal e Scuola Primari a Pless o "F. Podda"/ "San Pietro"

GIORNI	INGRESSO	USCITA
LUNEDI'	h. 8.30	h. 13.30
MARTEDI'	h. 8.30	h. 13.30
MERCOLEDI'	h. 8.30	h. 13.30
GIOVEDI'	h. 8.30	h. 13.30
VENERDI'	h. 8.30	h. 13.30
SABATO	h. 8.30	h. 12.30



**\*ORARIO SPERIMENTALE PRIMARIA PODDA CLASSI PRIME A.S. 2026/2027**

\*Per le classi prime plesso Primaria Podda Tempo Normale, si propone la continuazione in via sperimentale di un tempo scuola prolungato pari a 31 ore settimanali, comprensive del tempo mensa, anche per l'anno scolastico 2026/2027. SI RAPPRESENTA CHE L'ATTIVAZIONE DELLA SPERIMENTAZIONE NON SARA' GARANTITA IN ASSENZA DI RISORSE DI ORGANICO DA USP, AGGIUNTIVE RISPETTO A QUELLE ATTUALI.

Il modello orario sarà il seguente:

Lunedì: 8.30 -13.30

Martedì: 8.30 – 16.30 (mensa 13.30 -14.30)

Mercoledì: 8.30 -13.30

Giovedì : 8.30 -16.30 (mensa 13.30-14.30)

Venerdì: 8:30-13:30

Sabato: CHIUSO

L'ora eccedente il curricolo d'istituto consentirà di assicurare due rientri settimanali alle famiglie che optano per la chiusura del sabato. TALE PROPOSTA SARA' ATTUABILE ESCLUSIVAMENTE IN PRESENZA DELLE RISORSE DATE ALLA SCUOLA DAGLI UFFICI TERRITORIALI COMPETENTI, IN CASO DI SCELTA DA PARTE DELLE FAMIGLIE DEGLI ALUNNI DELLE CLASSI PRIME PRIMARIA PODDA.

**\*ORARIO SPERIMENTALE PRIMARIA S. PIETRO CLASSI PRIME A.S. 2026/2027**

\*Per le classi prime plesso Primaria S. Pietro Tempo Normale, si propone in via sperimentale un tempo scuola prolungato pari a 31 ore settimanali, comprensive del tempo mensa, per l'anno scolastico 2026/2027. SI RAPPRESENTA CHE L'ATTIVAZIONE DELLA SPERIMENTAZIONE NON SARA' GARANTITA IN ASSENZA DI RISORSE DI ORGANICO DA USP, AGGIUNTIVE RISPETTO A QUELLE ATTUALI.

Il modello orario sarà il seguente:

Lunedì: 8.30 -13.30

Martedì: 8.30 – 16.30 (mensa 13.30 -14.30)



Mercoledì: 8.30 -13.30

Giovedì : 8.30 -16.30 (mensa 13.30-14.30)

Venerdì: 8:30-13:30

Sabato: CHIUSO

L'ora eccedente il curriculum d'istituto consentirà di assicurare due rientri settimanali alle famiglie che optano per la chiusura del sabato. TALE PROPOSTA SARA' ATTUABILE ESCLUSIVAMENTE IN PRESENZA DELLE RISORSE DATE ALLA SCUOLA DAGLI UFFICI TERRITORIALI COMPETENTI, IN CASO DI SCELTA DA PARTE DELLE FAMIGLIE DEGLI ALUNNI DELLE CLASSI PRIME PRIMARIA PODDA.

#### SPERIMENTAZIONE ORARIO TEMPO PROLUNGATO PRIMARIA S. PIETRO

Per le classi prime plesso Primaria S. Pietro, si propone l'attivazione in via sperimentale, in continuazione con quanto avvenuto nell'a.s. 2025/2026, di un tempo scuola prolungato pari a 35 ore settimanali, comprensive del tempo mensa, per l'anno scolastico 2026/2027. SI RAPPRESENTA CHE L'ATTIVAZIONE DELLA SPERIMENTAZIONE NON SARA' GARANTITA IN ASSENZA DI RISORSE DI ORGANICO DA USP, AGGIUNTIVE RISPETTO A QUELLE ATTUALI.

Il modello orario sarà il seguente:

Lunedì: 8.30 -13.30

Martedì: 8.30 – 16.30 (mensa 13.30 -14.30)

Mercoledì: 8.30 -13.30

Giovedì : 8.30 -16.30 (mensa 13.30-14.30)

Venerdì: 8:30-13:30

Sabato: 8:30 12:30

Le ore eccedenti il curriculum d'Istituto consentiranno tempi più distesi in attuazione degli obiettivi di apprendimento programmati e, pertanto, dovranno essere considerate ore di approfondimento delle discipline da realizzarsi in forma laboratoriale. TALE PROPOSTA SARA' ATTUABILE ESCLUSIVAMENTE IN PRESENZA DELLE RISORSE DATE ALLA SCUOLA DAGLI UFFICI TERRITORIALI COMPETENTI, IN CASO DI SCELTA DA PARTE DELLE FAMIGLIE DEGLI ALUNNI DELLE CLASSI PRIME



PRIMARIA S. PIETRO.

Si rappresenta che sarà possibile formare una sola classe a tempo prolungato, pertanto in ipotesi di surplus di domande da parte delle famiglie si applicheranno i criteri di precedenza approvati dagli organi collegiali competenti, già in uso per le classi a tempo pieno.

Orario classi Tempo Pieno Scuola Primaria Plesso "F. Podda"

(sino al termine del servizio mensa)

GIORNI	INGRESSO	USCITA
LUNEDI'	h. 8.30	h. 16.30
MARTEDI'	h. 8.30	h. 16.30
MERCOLEDI'	h. 8.30	h. 16.30
GIOVEDI'	h. 8.30	h. 16.30
VENERDI'	h. 8.30	h. 16.30
SABATO	CHIUSO	

SCUOLA DELL'INFANZIA - PLESSO "STRAULLU"

GIORNI	INGRESSO	USCITA
LUNEDI'	h. 7.45	h. 16.00
MARTEDI'	h. 7.45	h. 16.00
MERCOLEDI'	h. 7.45	h. 16.00



GIOVEDI'	h. 7.45	h. 16.00
VENERDI'	h. 7.45	h. 16.00
SABATO	h. 7.45	h. 13.00

SCUOLA DELL'INFANZIA - PLESSO "VIA MALTA"

GIORNI	INGRESSO	USCITA
LUNEDI'	h. 7.45	h.16.00
MARTEDI'	h. 7.45	h.16.00
MERCOLEDI'	h. 7.45	h.16.00
GIOVEDI'	h. 7.45	h.16.00
VENERDI'	h. 7.45	h.16.00
SABATO	h. 7.45	h.12.00

SCUOLA DELL'INFANZIA - PLESSO SANT'ONOFRIO

GIORNI	INGRESSO	USCITA
LUNEDI'	h. 7.45	h. 16.00
MARTEDI'	h. 7.45	h. 18.00



MERCOLEDI'	h . 7.45	h. 16.00
GIOVEDI'	h . 7.45	h. 18.00
VENERDI'	h . 7.45	h. 16.00
SABATO	CHIUSO	



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
NUORO 1 - VIA MALTA	NUAA87301Q
NUORO 1 - VIA SANT'ONOFRIO	NUAA87302R
NUORO 1 - CAP. FRANCO STRAULLU	NUAA87305X

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
NUORO 1 - FERDINANDO PODDA	NUEE873011
NUORO 1 - S.PIETRO	NUEE873022

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
NUORO 1 - "SAN PIETRO"	NUMM87301X



## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: NUORO 1 - FERDINANDO PODDA  
NUEE873011**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: NUORO 1 - S.PIETRO NUEE873022**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: NUORO 1 - "SAN PIETRO" NUMM87301X**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore per l'insegnamento dell'educazione civica è di 33 per classe, da svolgere nel corso dell'anno.



## Curricolo di Istituto

### NUORO 1 - "FERDINANDO PODDA"

---

Primo ciclo di istruzione

---

### Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

#### ○ Iniziative di sensibilizzazione per l'infanzia

Le iniziative di sensibilizzazione per l'infanzia si concentrano su Educazione Civica, sostenibilità ambientale, cittadinanza digitale, e continuità educativa, tramite laboratori tematici (musica, teatro, robotica, inglese) e progetti che coinvolgono il territorio e le famiglie per promuovere benessere, inclusione e il passaggio armonico tra ordini di scuola, valorizzando le differenze e le competenze individuali

#### Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

##### Competenza

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

##### Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Curricolo verticale di educazione civica.

### Allegato:

curricolo\_ed\_civica\_24\_25.pdf



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

### Dettaglio plesso: NUORO 1 - "FERDINANDO PODDA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

#### ○ **Attività n° 1: E-twenning -SPAGNOLO IC NUORO 1**

Dal corrente anno scolastico il nostro Istituto Comprensivo ha posto le basi per attuare il Progetto eTwinning Istituto Comprensivo Nuoro 1 - Spagnolo", che si sostanzia in un' iniziativa di gemellaggio virtuale tra scuole italiane e spagnole, dove gli studenti collaborano online per attività culturali, linguistiche e didattiche usando la lingua spagnola, migliorando competenze digitali e interculturali, anche prendendo spunto dai progetti sull'Agenda 2030, utilizzando la piattaforma europea ESEP.

Obiettivo: offrire un'immersione culturale e linguistica reale per gli studenti in lingua spagnola.

Referente: Prof.ssa Superi Roberta.

Scambi culturali internazionali

Virtuali



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Progettualità eTwinning

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- IC NUORO 1 - WE STEM

## Dettaglio plesso: NUORO 1 - "SAN PIETRO" (PLESSO)

---

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### ○ **Attività n° 1: E-twenning -SPAGNOLO IC NUORO 1 - Scuola sec. I grado S. Pietro**

ORDINE DI SCUOLA: SCUOLA SEC. I GRADO S. PIETRO

Dal corrente anno scolastico il nostro Istituto Comprensivo ha posto le basi per attuare il Progetto "eTwinning Istituto Comprensivo Nuoro 1 - Spagnolo", che si sostanzia in un'



iniziativa di gemellaggio virtuale tra scuole italiane e spagnole, dove gli studenti collaborano online per attività culturali, linguistiche e didattiche usando la lingua spagnola, migliorando competenze digitali e interculturali, anche prendendo spunto dai progetti sull'Agenda 2030, utilizzando la piattaforma europea ESEP.

Obiettivo: offrire un'immersione culturale e linguistica reale per gli studenti in lingua spagnola.

Referente: Prof.ssa Superi Roberta.

## Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Progettualità eTwinning

## Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- IC NUORO 1 - WE STEM



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### NUORO 1 - "FERDINANDO PODDA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: STEM INFANZIA

Le azioni sono rappresentate da attività ludiche e laboratoriali che stimolano curiosità e problem solving, come il coding unplugged (giochi di sequenze, percorsi), la robotica educativa (con robot semplici acquistati con le risorse del PNRR 4.0), esplorazioni scientifiche (natura, esperimenti semplici) e l'uso di strumenti digitali di base (Monitor Touch presenti in tutti i plessi Infanzia) per creare storie, classificare dati e usare app, il tutto attraverso il tinkering (smontare, costruire, reinventare).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Gli obiettivi di apprendimento per le competenze STEM all'infanzia mirano a sviluppare osservazione, sperimentazione, problem solving e pensiero logico attraverso la manipolazione di materiali e fenomeni, incoraggiando curiosità e creatività, consolidando



concetti spaziali e temporali, introducendo basi di pensiero computazionale e l'uso consapevole della tecnologia, il tutto per costruire autonomia e spirito critico.

## ○ Azione n° 2: STEM PRIMARIA

Per sviluppare competenze STEM nella scuola primaria si promuovono azioni pratiche e interdisciplinari come laboratori di coding e robotica (con robot programmabili e giochi didattici acquistati con le risorse del PNRR 4.0), esperimenti scientifici per stimolare curiosità, progettazione e costruzione di modelli, uso di strumenti digitali (tablet, software, Monitor Touch presenti in tutte le classi) per risolvere problemi e attività di problem solving basate su situazioni-problema reali per sviluppare pensiero logico, creativo e collaborazione tra pari, spesso integrando Arte (STEAM) e linguaggio. Si prevede altresì di proseguire la proficua collaborazione con associazioni del territorio, quale l'Associazione Astronomica Nuorese, che già negli anni passati ha contribuito al raggiungimento di importanti traguardi nell'ottica del raggiungimento della parità di genere.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Gli obiettivi di apprendimento per le competenze STEM nella scuola primaria mirano a sviluppare pensiero critico, problem solving, creatività e collaborazione, attraverso l'integrazione di Scienze, Tecnologia e Matematica in attività pratiche e laboratoriali, stimolando la curiosità, la sperimentazione e l'uso consapevole degli strumenti digitali per



risolvere problemi reali.

## ○ Azione n° 3: STEM SEC. I GRADO

Per sviluppare competenze STEM nella scuola secondaria di I grado si promuovono azioni pratiche e interdisciplinari grazie al Nuovo Laboratorio di Scienze acquistato con le risorse del PNRR 4.0, nonché con laboratori di coding e robotica, esperimenti scientifici per stimolare curiosità, progettazione e costruzione di modelli grazie alla Stampante in 3D, uso di strumenti digitali (tablet, software, Monitor Touch presenti in tutte le classi) per risolvere problemi e attività di problem solving basate su situazioni-problema reali per sviluppare pensiero logico, creativo e collaborazione tra pari, spesso integrando Arte (STEAM) e linguaggio. Si prevede altresì di proseguire la proficua collaborazione con associazioni del territorio, quale l'Associazione Astronomica Nuorese, che già negli anni passati ha contribuito al raggiungimento di importanti traguardi nell'ottica del raggiungimento della parità di genere.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Gli obiettivi di apprendimento per le competenze STEM nella scuola secondaria di I grado mirano a sviluppare pensiero critico, problem solving, creatività e collaborazione, attraverso l'integrazione di Scienze, Tecnologia e Matematica in attività pratiche e



laboratoriali, stimolando la curiosità, la sperimentazione e l'uso consapevole degli strumenti digitali per risolvere problemi reali.

## Dettaglio plesso: NUORO 1 - VIA MALTA

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### ○ **Azione n° 1: Competenze STEM Infanzia Via Malta**

Le azioni sono rappresentate da attività ludiche e laboratoriali che stimolano curiosità e problem solving, come il coding unplugged (giochi di sequenze, percorsi), la robotica educativa (con robot semplici acquistati con le risorse del PNRR 4.0), esplorazioni scientifiche (natura, esperimenti semplici) e l'uso di strumenti digitali di base (Monitor Touch presenti in tutti i plessi Infanzia) per creare storie, classificare dati e usare app, il tutto attraverso il tinkering (smontare, costruire, reinventare).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

---



## competenze STEM

---

Gli obiettivi di apprendimento per le competenze STEM all'infanzia mirano a sviluppare osservazione, sperimentazione, problem solving e pensiero logico attraverso la manipolazione di materiali e fenomeni, incoraggiando curiosità e creatività, consolidando concetti spaziali e temporali, introducendo basi di pensiero computazionale e l'uso consapevole della tecnologia, il tutto per costruire autonomia e spirito critico.

## Dettaglio plesso: NUORO 1 - VIA SANT'ONOFRIO

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### ○ Azione n° 1: Competenze STEM Infanzia

Le azioni sono rappresentate da attività ludiche e laboratoriali che stimolano curiosità e problem solving, come il [coding\\_unplugged](#) (giochi di sequenze, percorsi), la robotica educativa (con robot semplici acquistati con le risorse del PNRR 4.0), esplorazioni scientifiche (natura, esperimenti semplici) e l'uso di strumenti digitali di base (Monitor Touch presenti in tutti i plessi Infanzia) per creare storie, classificare dati e usare app, il tutto attraverso il [tinkering](#) (smontare, costruire, reinventare).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Gli obiettivi di apprendimento per le competenze STEM all'infanzia mirano a sviluppare osservazione, sperimentazione, problem solving e pensiero logico attraverso la manipolazione di materiali e fenomeni, incoraggiando curiosità e creatività, consolidando concetti spaziali e temporali, introducendo basi di pensiero computazionale e l'uso consapevole della tecnologia, il tutto per costruire autonomia e spirito critico.

## Dettaglio plesso: NUORO 1 - CAP. FRANCO STRAULLU

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### ○ **Azione n° 1: Competenze STEM Infanzia Cap. Straullu**

Le azioni sono rappresentate da attività ludiche e laboratoriali che stimolano curiosità e problem solving, come il [coding\\_unplugged](#) (giochi di sequenze, percorsi), la robotica educativa (con robot semplici acquistati con le risorse del PNRR 4.0), esplorazioni scientifiche (natura, esperimenti semplici) e l'uso di strumenti digitali di base (Monitor Touch presenti in tutti i plessi Infanzia) per creare storie, classificare dati e usare app, il tutto attraverso il [tinkering](#) (smontare, costruire, reinventare).



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Gli obiettivi di apprendimento per le competenze STEM all'infanzia mirano a sviluppare osservazione, sperimentazione, problem solving e pensiero logico attraverso la manipolazione di materiali e fenomeni, incoraggiando curiosità e creatività, consolidando concetti spaziali e temporali, introducendo basi di pensiero computazionale e l'uso consapevole della tecnologia, il tutto per costruire autonomia e spirito critico.

## Dettaglio plesso: NUORO 1 - FERDINANDO PODDA

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### ○ **Azione n° 1: Competenze STEM Primaria Podda**

Per sviluppare competenze STEM nella scuola primaria si promuovono azioni pratiche e



interdisciplinari come laboratori di coding e robotica (con robot programmabili e giochi didattici acquistati con le risorse del PNRR 4.0), esperimenti scientifici per stimolare curiosità, progettazione e costruzione di modelli, uso di strumenti digitali (tablet, software, Monitor Touch presenti in tutte le classi) per risolvere problemi e attività di problem solving basate su situazioni-problema reali per sviluppare pensiero logico, creativo e collaborazione tra pari, spesso integrando Arte (STEAM) e linguaggio. Si prevede altresì di proseguire la proficua collaborazione con associazioni del territorio, quale l'Associazione Astronomica Nuorese, che già negli anni passati ha contribuito al raggiungimento di importanti traguardi nell'ottica del raggiungimento della parità di genere.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Gli obiettivi di apprendimento per le competenze STEM nella scuola primaria mirano a sviluppare pensiero critico, problem solving, creatività e collaborazione, attraverso l'integrazione di Scienze, Tecnologia e Matematica in attività pratiche e laboratoriali, stimolando la curiosità, la sperimentazione e l'uso consapevole degli strumenti digitali per risolvere problemi reali.



## Dettaglio plesso: NUORO 1 - S.PIETRO

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### ○ **Azione n° 1: Competenze STEM Primaria S. Pietro**

Per sviluppare competenze STEM nella scuola primaria si promuovono azioni pratiche e interdisciplinari come laboratori di coding e robotica (con robot programmabili e giochi didattici acquistati con le risorse del PNRR 4.0), esperimenti scientifici per stimolare curiosità, progettazione e costruzione di modelli, uso di strumenti digitali (tablet, software, Monitor Touch presenti in tutte le classi) per risolvere problemi e attività di problem solving basate su situazioni-problema reali per sviluppare pensiero logico, creativo e collaborazione tra pari, spesso integrando Arte (STEAM) e linguaggio. Si prevede altresì di proseguire la proficua collaborazione con associazioni del territorio, quale l'Associazione Astronomica Nuorese, che già negli anni passati ha contribuito al raggiungimento di importanti traguardi nell'ottica del raggiungimento della parità di genere.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Gli obiettivi di apprendimento per le competenze STEM nella scuola primaria mirano a sviluppare pensiero critico, problem solving, creatività e collaborazione, attraverso l'integrazione di Scienze, Tecnologia e Matematica in attività pratiche e laboratoriali, stimolando la curiosità, la sperimentazione e l'uso consapevole degli strumenti digitali per risolvere problemi reali.



## Moduli di orientamento formativo

### NUORO 1 - "FERDINANDO PODDA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria I grado

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

- Settimana sperimentale: due settimane dedicate alla didattica sperimentale (I quadrimestre e II quadrimestre) in cui vengono rimodulati i tradizionali tempi di lezione per adeguare la quotidianità didattica ai bisogni educativi degli studenti, alle loro propensioni e passioni, promuovendo apprendimenti significativi attraverso un approccio laboratoriale o introducendo attività di approfondimento e/o consolidamento in piccoli gruppi (60 ore totali);
- Consiglio Comunale dei ragazzi - iniziativa volta ad accrescere il senso di responsabilità e partecipazione civiche da parte dei ragazzi. (incontri con alunni da realizzarsi tra novembre 2025 e aprile 2026 (30 ore).
- Giornata dell'Albero - attività di sostenibilità ambientale che vede impegnati gli studenti e i docenti in collaborazione con il settore ambiente del Comune di Nuoro e l'Ente Forestas (4 ore).
- Progetto Open Coesione (ASOC) - promuovere e sviluppare nelle scuole italiane principi di cittadinanza attiva e consapevole , attraverso attività di ricerca e monitoraggio civico dei finanziamenti pubblici europei e nazionali. Progetto svolto in collaborazione con il Centro Europa di Nuoro e il Comune di Nuoro. (10 ore)
- Ricicliadi - Campioni di Buone Pratiche è un evento annuale ecosostenibile ideato da Alternatura e condotto dal CEAS Nuoro, sostenuto da Fondazione di Sardegna e dalla Società in House E'-Comune di Nuoro (2 ore).
- Incontro con in nucleo della Polizia Postale per la prevenzione e il contrasto al



bullismo e cyberbullismo. Attività di sensibilizzazione per gli studenti sull'uso consapevole della rete. (2 ore)

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	108	0	108

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

- Settimana sperimentale: due settimane dedicate alla didattica sperimentale (I quadrimestre e II quadrimestre) in cui vengono rimodulati i tradizionali tempi di lezione per adeguare la quotidianità didattica ai bisogni educativi degli studenti, alle loro propensioni e passioni, promuovendo apprendimenti significativi attraverso un approccio laboratoriale o introducendo attività di approfondimento e/o consolidamento in piccoli gruppi (60 ore totali);
- Consiglio Comunale dei ragazzi - iniziativa volta ad accrescere il senso di responsabilità e partecipazione civiche da parte dei ragazzi. (incontri con alunni da realizzarsi tra novembre 2025 e aprile 2026 (30 ore).
- Giornata dell'Albero - attività di sostenibilità ambientale che vede impegnati gli



studenti e i docenti in collaborazione con il settore ambiente del Comune di Nuoro e l'Ente Forestas (4 ore).

- Progetto Open Coesione (ASOC) - promuovere e sviluppare nelle scuole italiane principi di cittadinanza attiva e consapevole , attraverso attività di ricerca e monitoraggio civico dei finanziamenti pubblici europei e nazionali. Progetto svolto in collaborazione con il Centro Europa di Nuoro e il Comune di Nuoro. (10 ore)
- Ricicliadi - Campioni di Buone Pratiche è un evento annuale ecosostenibile ideato da Alternatura e condotto dal CEAS Nuoro, sostenuto da Fondazione di Sardegna e dalla Società in House E'-Comune di Nuoro (2 ore).
- Incontro con in nucleo della Polizia Postale per la prevenzione e il contrasto al bullismo e cyberbullismo. Attività di sensibilizzazione per gli studenti sull'uso consapevole della rete. (2 ore)

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	108	0	108

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo



## per la classe III

- Settimana sperimentale: due settimane dedicate alla didattica sperimentale (I quadrimestre e II quadrimestre) in cui vengono rimodulati i tradizionali tempi di lezione per adeguare la quotidianità didattica ai bisogni educativi degli studenti, alle loro propensioni e passioni, promuovendo apprendimenti significativi attraverso un approccio laboratoriale o introducendo attività di approfondimento e/o consolidamento in piccoli gruppi (60 ore totali);
- Consiglio Comunale dei ragazzi - iniziativa volta ad accrescere il senso di responsabilità e partecipazione civiche da parte dei ragazzi. (incontri con alunni da realizzarsi tra novembre 2025 e aprile 2026 (30 ore).
- Progetto Open Coesione (ASOC) - promuovere e sviluppare nelle scuole italiane principi di cittadinanza attiva e consapevole , attraverso attività di ricerca e monitoraggio civico dei finanziamenti pubblici europei e nazionali. Progetto svolto in collaborazione con il Centro Europa di Nuoro e il Comune di Nuoro. (10 ore)
- Orientamento presso le scuole secondarie di II grado del territorio. Gli incontri saranno suddivisi tra momenti di accoglienza delle delegazioni delle scuole nel nostro istituto e visite dei nostri studenti presso le scuole secondarie di II grado. (6 ore per ogni classe).

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	106	0	106

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



## Dettaglio plesso: NUORO 1 - "SAN PIETRO"

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

- Settimana sperimentale: due settimane dedicate alla didattica sperimentale (I quadrimestre e II quadrimestre) in cui vengono rimodulati i tradizionali tempi di lezione per adeguare la quotidianità didattica ai bisogni educativi degli studenti, alle loro propensioni e passioni, promuovendo apprendimenti significativi attraverso un approccio laboratoriale o introducendo attività di approfondimento e/o consolidamento in piccoli gruppi (60 ore totali);
- Consiglio Comunale dei ragazzi - iniziativa volta ad accrescere il senso di responsabilità e partecipazione civiche da parte dei ragazzi. (incontri con alunni da realizzarsi tra novembre 2025 e aprile 2026 (30 ore).
- Giornata dell'Albero - attività di sostenibilità ambientale che vede impegnati gli studenti e i docenti in collaborazione con il settore ambiente del Comune di Nuoro e l'Ente Forestas (4 ore).
- Progetto Open Coesione (ASOC) - promuovere e sviluppare nelle scuole italiane principi di cittadinanza attiva e consapevole, attraverso attività di ricerca e monitoraggio civico dei finanziamenti pubblici europei e nazionali. Progetto svolto in collaborazione con il Centro Europa di Nuoro e il Comune di Nuoro. (10 ore)
- Ricicliadi - Campioni di Buone Pratiche è un evento annuale ecosostenibile ideato da Alternatura e condotto dal CEAS Nuoro, sostenuto da Fondazione di Sardegna e dalla Società in House E'-Comune di Nuoro (2 ore).
- Incontro con il nucleo della Polizia Postale per la prevenzione e il contrasto al bullismo e cyberbullismo. Attività di sensibilizzazione per gli studenti sull'uso consapevole della rete. (2 ore)



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	108	0	108

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

- Settimana sperimentale: due settimane dedicate alla didattica sperimentale (I quadrimestre e II quadrimestre) in cui vengono rimodulati i tradizionali tempi di lezione per adeguare la quotidianità didattica ai bisogni educativi degli studenti, alle loro propensioni e passioni, promuovendo apprendimenti significativi attraverso un approccio laboratoriale o introducendo attività di approfondimento e/o consolidamento in piccoli gruppi (60 ore totali);
- Consiglio Comunale dei ragazzi - iniziativa volta ad accrescere il senso di responsabilità e partecipazione civiche da parte dei ragazzi. (incontri con alunni da realizzarsi tra novembre 2025 e aprile 2026 (30 ore).
- Giornata dell'Albero - attività di sostenibilità ambientale che vede impegnati gli studenti e i docenti in collaborazione con il settore ambiente del Comune di Nuoro e l'Ente Forestas (4 ore).
- Progetto Open Coesione (ASOC) - promuovere e sviluppare nelle scuole italiane principi di cittadinanza attiva e consapevole , attraverso attività di ricerca e monitoraggio civico dei finanziamenti pubblici europei e nazionali. Progetto svolto in



- collaborazione con il Centro Europa di Nuoro e il Comune di Nuoro. (10 ore)
- Ricicliadi - Campioni di Buone Pratiche è un evento annuale ecosostenibile ideato da Alternatura e condotto dal CEAS Nuoro, sostenuto da Fondazione di Sardegna e dalla Società in House E'-Comune di Nuoro (2 ore).
  - Incontro con in nucleo della Polizia Postale per la prevenzione e il contrasto al bullismo e cyberbullismo. Attività di sensibilizzazione per gli studenti sull'uso consapevole della rete. (2 ore)

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	108	0	108

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

- Settimana sperimentale: due settimane dedicate alla didattica sperimentale (I quadrimestre e II quadrimestre) in cui vengono rimodulati i tradizionali tempi di lezione per adeguare la quotidianità didattica ai bisogni educativi degli studenti, alle loro propensioni e passioni, promuovendo apprendimenti significativi attraverso un approccio laboratoriale o introducendo attività di approfondimento e/o consolidamento in piccoli gruppi (60 ore totali);



- Consiglio Comunale dei ragazzi - iniziativa volta ad accrescere il senso di responsabilità e partecipazione civiche da parte dei ragazzi. (incontri con alunni da realizzarsi tra novembre 2025 e aprile 2026 (30 ore).
- Progetto Open Coesione (ASOC) - promuovere e sviluppare nelle scuole italiane principi di cittadinanza attiva e consapevole , attraverso attività di ricerca e monitoraggio civico dei finanziamenti pubblici europei e nazionali. Progetto svolto in collaborazione con il Centro Europa di Nuoro e il Comune di Nuoro. (10 ore)
- Orientamento presso le scuole secondarie di II grado del territorio. Gli incontri saranno suddivisi tra momenti di accoglienza delle delegazioni delle scuole nel nostro istituto e visite dei nostri studenti presso le scuole secondarie di II grado. (6 ore per ogni classe).

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	106	0	106

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle scuole secondarie di II grado nella scuola



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

---

LA SCHEDA RIEPILOGATIVA DEI PROGETTI PREVISTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2025/2026 SARA' DISPONIBILE SUL SITO DELLA SCUOLA NELLA SEZIONE DEDICATA ALL'OFFERTA FORMATIVA.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e spagnola. Coinvolgimento delle risorse del territorio. Potenziamento delle competenze matematiche-logiche e scientifiche. Sviluppo delle competenze in materia di cittadina attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, rispetto delle differenze e il dialogo fra le culture. Sviluppo dei comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica. Prevenzione di ogni forma di discriminazione del bullismo/cyberbullismo. Potenziamento dell'inclusione scolastica e diritto allo studio degli alunni BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati in collaborazione con i servizi socio-sanitari ed educativi del territorio.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali	Risorse interne/esterne
-----------------------	-------------------------



Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Scienze
<b>Biblioteche</b>	Classica
	Informatizzata
	Biblioteca digitale con parete immersiva
<b>Aule</b>	Conferenze
<b>Strutture sportive</b>	Palestra

## Approfondimento

Progetti attivati nei vari plessi dell'Istituto:

Progetti INFANZIA

Plesso Sant'Onofrio:

- Le nostre tradizioni: piccoli custodi del passato
- Viviamo il nostro parco
- Educazione alla cittadinanza: visita alla caserma dei carabinieri
- Visita al Man: c'è un artista in me
- Letto-scrittura: parole in gioco
- Logico- matematica: numeri in gioco.



Plesso Straullu:

- ALLA SCOPERTA DEL BOSCO
- PROGETTO MAN

Progetti PRIMARIA

Plesso F. Podda:

- Al MAN di Nuoro
- Visite guidate e laboratori presso i musei cittadini: Man, Archeologico, Isre, Spazio Ilisso
- Viaggio d'istruzione all'Isola dell'Asinara
- MUSEO NIVOLA ORANI
- Dama a scuola
- Uscite didattiche nel territorio (MAN, ENTE FORESTAS, CASA
- DELEDDIANA, MUSEI...)
- Giornata in Goceano

Plesso San Pietro:

- Laboratorio di Astronomia
- Viaggio d'istruzione a Bosa
- Sport juventude
- In Mostra al Man



#### Progetti SECONDARIA SAN PIETRO

- Incontro con la Polizia Postale
- Consiglio Comunale dei ragazzi
- Giornata dell'Albero
- Progetto Open Coesione (ASOC)
- Ricicliadi - Campioni di Buone Pratiche
- Tour nel Cagliariitano
- VIAGGIO D'ISTRUZIONE ALGHERO E ISOLA DELL'ASINARA
- VIAGGIO D'ISTRUZIONE CLASSI TERZE: NAPOLI, POMPEI ED ERCOLANO
- VIAGGIO D'ISTRUZIONE CLASSI TERZE: ROMA



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Didattica virtuale in modalità flipped  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Utilizzo di una piattaforma educativa digitale (aula virtuale) per la condivisione di materiali e pratiche didattiche multimediali con gli studenti; un profilo digitale per ogni studente; possibilità di condivisione di informazioni e buone prassi tra comunità di docenti.

Risultati attesi: sviluppo della competenza digitale degli alunni; promozione di ambienti favorevoli all'innovazione didattica.

Titolo attività: Amministrazione digitale  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Uso del registro elettronico per tutte le classi della Scuola Primaria e Secondaria di I grado. Funzionalità: compilazione quotidiana del registro; scrutinio elettronico, inserimento delle programmazioni annuali.

Risultato atteso: graduale dematerializzazione dei documenti scolastici; informare le famiglie dell'andamento scolastico dell'alunno.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Accesso ad internet in tutti gli ambienti scolastici  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

· Registro elettronico per tutte le scuole primarie

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Disponibilità di connessione in tutte le aule per attività didattiche, collegamento LIM.

## Approfondimento

La connettività alla rete, sia in forma cablata che wireless, è stata implementata attraverso il PON Reti Cablate 2021.

- Grazie ai PON Digital Board e Infanzia, nonché al PNRR 4.0, tutte le aule scolastiche, a partire dall'infanzia, sono dotate di Monitor Touch e di PC, che vengono usati quotidianamente nella didattica.
- Attraverso i fondi del PNRR, è stata creata, in ognuno dei due plessi primaria, una biblioteca digitale, integrata con pareti immersive concepite per essere fruibili da tutte le classi del plesso.
- Nella scuola secondaria è stato realizzato, sempre con i fondi PNRR 4.0, un ambiente di apprendimento innovativo trasformabile, con pareti/biblioteche mobili che si possono aprire e chiudere a seconda dell'attività da svolgere, con sedute di nuova generazione ed attrezzature innovative quali la stampante in 3D.
- Quasi tutti i docenti possiedono discrete competenze informatiche che consentono un buon utilizzo dei nuovi Monitor Touch.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

NUORO 1 - VIA MALTA - NUAA87301Q

NUORO 1 - VIA SANT'ONOFRIO - NUAA87302R

NUORO 1 - CAP. FRANCO STRAULLU - NUAA87305X

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per la scuola dell'infanzia, la valutazione, da parte di tutti ii docenti contitolari, prevede l'elaborazione di griglie (solo per i bambini dell'ultimo) di descrizione dei livelli di padronanza, non solo del comportamento, ma anche di abilità e conoscenze degli argomenti trattati e competenze sviluppate. Il bambino: – è in grado di conoscere e prendersi cura di sé stesso; – è in grado di cogliere le peculiarità, le affinità, le differenze tra sé stesso e gli altri e accettarle nel rispetto reciproco; – è in grado di cogliere le specificità della propria cultura e distinguerle dalle altre; – è in grado di apprezzare, esplorare, conoscere e rispettare la natura, attraverso il rispetto dei beni comuni e di tutte le forme di vita; – è in grado di riconoscere i principali dispositivi tecnologici di uso comune e di intenderne il giusto uso ed utilizzo.

### Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---

NUORO 1 - "FERDINANDO PODDA" - NUIC87300V



## **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

Per la scuola dell'infanzia, la valutazione, da parte di tutti i docenti contitolari, prevede l'elaborazione di griglie (solo per i bambini dell'ultimo) di descrizione dei livelli di padronanza, non solo del comportamento, ma anche di abilità e conoscenze degli argomenti trattati e competenze sviluppate. Il bambino: – è in grado di conoscere e prendersi cura di sé stesso; – è in grado di cogliere le peculiarità, le affinità, le differenze tra sé stesso e gli altri e accettarle nel rispetto reciproco; – è in grado di cogliere le specificità della propria cultura e distinguerle dalle altre; – è in grado di apprezzare, esplorare, conoscere e rispettare la natura, attraverso il rispetto dei beni comuni e di tutte le forme di vita; – è in grado di riconoscere i principali dispositivi tecnologici di uso comune e di intenderne il giusto uso ed utilizzo.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Allegati.

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

Allegati.

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Griglia di valutazione delle competenze in uscita per tutti gli ordini scolastici: infanzia, primaria, secondaria di primo grado. Il presente documento è stato redatto dalla Commissione Curricolo istituita nell'a.s. 2023/2024 con conclusione dei lavori nell'a.s. 2024/2025.



## **Allegato:**

livelli\_competenze.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Allegati al PTOF pubblicato su <https://www.ic1nuoro.it/>

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Allegati al PTOF pubblicato su <https://www.ic1nuoro.it/>

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Allegati al PTOF pubblicato su <https://www.ic1nuoro.it/>

## **Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

NUORO 1 - "SAN PIETRO" - NUMM87301X

## **Criteri di valutazione comuni**

Nel nostro istituto al termine di ogni quadrimestre il Documento di Valutazione riporta: una



valutazione relativa agli apprendimenti in ciascuna disciplina espressa attraverso voti numerici in decimi, ad eccezione della Religione Cattolica espressa attraverso un giudizio sintetico (ottimo - distinto - buono - sufficiente - non sufficiente); una valutazione discorsiva schematica sui progressi negli apprendimenti e nello sviluppo personale e sociale dell'alunno. Nella formulazione dei criteri per l'attribuzione dei voti numerici, il Collegio dei docenti delibera che non si contemplano voti inferiori al quattro perché nell'ottica di una valutazione formativa e in considerazione dell'età evolutiva degli alunni, si intende promuovere nei ragazzi l'autostima e la fiducia in sé. La valutazione e la certificazione delle competenze è conforme al D.Lgs. n. 62/2017, D.M. n. 741 e 742 del 3 ottobre 2017 e circolare MIUR n. 1865.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

I criteri sulla valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica sono stati allegati.

### **Allegato:**

criteri di valutazione educazione civica secondaria (1).pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, nelle scuole secondarie di primo grado la valutazione del comportamento viene espressa con voti in decimi. Gli alunni ai quali viene attribuito un voto inferiore a 6 nel comportamento non saranno ammessi alla classe successiva o all'esame di Stato. Questo voto può essere attribuito per comportamenti gravi e reiterati durante l'anno scolastico. Ciascuna istituzione scolastica delibera i criteri di valutazione - a norma dell'articolo 4 del DPR 275/1999 - tenendo a riferimento lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche. Secondo quanto previsto dall'O.M. MIM n.3 del 09/01/2025, il voto di comportamento viene incluso nella media dei voti in tutte le classi della scuola secondaria di I grado. La valutazione del comportamento e giudizio globale sugli apprendimenti sono stati allegati.

### **Allegato:**



giudizi\_voto\_comportamento\_24\_25\_edited.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

I criteri stabiliti nel nostro istituto sono stati allegati.

### **Allegato:**

CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

I criteri stabiliti nel nostro istituto sono stati allegati.

### **Allegato:**

CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO copia.pdf

## **Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---

NUORO 1 - FERDINANDO PODDA - NUEE873011

NUORO 1 - S.PIETRO - NUEE873022



## **Criteri di valutazione comuni**

La nostra scuola ritiene che la valutazione: assuma una preminente funzione formativa; accompagni i processi di apprendimento, calibrandoli sulle necessità evidenziate dagli alunni; costituisca uno stimolo al miglioramento continuo, sia nel lavoro dei docenti, che in quello degli allievi. A tal fine la valutazione: tiene conto dei punti di partenza e delle difficoltà iniziali degli alunni; attiva i percorsi specifici di apprendimento; promuova il bilancio critico sulle azioni svolte sia dagli allievi che dai docenti. I docenti valuteranno, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale. A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento: avanzato; intermedio; base; in via di prima acquisizione. Per quanto riguarda la Religione Cattolica e le attività alternative alla Religione Cattolica la valutazione sarà espressa attraverso un giudizio sintetico (ottimo - distinto - buono - discreto - sufficiente - non sufficiente); una valutazione discorsiva schematica sui progressi negli apprendimenti e nello sviluppo personale e sociale dell'alunno.

### **Allegato:**

valutazione\_primaria\_tutte.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

I criteri di valutazioni dell'educazione civica nella scuola primaria sono parte integrante della griglia generale.

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento ha la funzione di favorire l'acquisizione di una coscienza civile, accertando il grado di raggiungimento delle competenze sociali, intese come corretto esercizio dei propri diritti e rispetto dei propri doveri, nonché delle regole che disciplinano la vita della istituzione scolastica, secondo le previsioni del DPR 122/ 2009, art. 7 c. 1. Così definito, il comportamento non



può essere riferito alla sola "condotta", ma assume una valenza formativa ed educativa finalizzata alla promozione di comportamenti positivi coerenti con le competenze di cittadinanza, che insieme al patto di corresponsabilità e al Regolamento d'Istituto, costituiscono il riferimento essenziale (D.Lgs. 62, art. 1 c. 3). La valutazione è espressa con un giudizio sintetico dai docenti contitolari della classe. Coerentemente con i riferimenti normativi espressi e con le osservazioni pedagogiche condivise, sono individuati i seguenti indicatori per l'attribuzione del giudizio sintetico: • **RELAZIONALITÀ:** capacità di costruire relazioni positive, di collaborazione e di rispetto • **RISPETTO DELLE REGOLE:** che regolano la vita scolastica • **SENSO CIVICO:** rispetto delle persone, degli ambienti, degli arredi e del materiale scolastico • **PARTECIPAZIONE:** alle attività proposte in classe e in situazioni extrascolastiche • **RESPONSABILITÀ:** assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici E' definita di seguito la corrispondenza tra i giudizi sintetici e analitici: **OTTIMO:** Competenze consapevolmente e pienamente e raggiunte **DISTINTO:** Competenze raggiunte a livello avanzato **BUONO:** Competenze raggiunte a livello intermedio **DISCRETO:** Competenze acquisite a livello base **SUFFICIENTE:** Competenze acquisite a livello iniziale

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

L'ammissione alla classe successiva può avvenire "anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione". E' possibile che "i docenti, con decisione assunta all'unanimità, deliberino la non ammissione dell'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione"



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie

### Definizione dei progetti individuali

---

#### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

L'Istituto Comprensivo Nuoro 1 "F.Podda" considera la "diversità" un valore irrinunciabile e una risorsa e, in linea con le norme vigenti, mette in atto nel quotidiano azioni per rispondere in maniera adeguata alle esigenze di ogni singolo alunno, al fine di garantire il successo formativo di ognuno. Il D.lgs 66/2017 richiama le norme sull'inclusione ed esplicita che tale processo si realizza "attraverso strategie didattiche ed educative finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno...." La scuola attua quindi percorsi individualizzati e personalizzati sulla base dei bisogni formativi di ogni singolo alunno. Nello specifico, agli alunni con disabilità, certificati ai sensi della legge 104/92, viene garantita la stesura di un PEI (Piano Educativo Individualizzato); mentre per gli alunni con DSA, riconosciuto ai sensi della legge 170/2010, viene redatto un PDP (Piano didattico Personalizzato). Tali piani, definiti con la partecipazione delle famiglie, degli operatori sanitari e sociali, sono degli strumenti fondamentali che identificano le tappe fondamentali del processo di inclusione.

#### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI



I PDP e i Pei sono documenti redatti con il coinvolgimento di tutti gli attori che partecipano all'inclusione scolastica: famiglie, equipe medica multidisciplinare, pedagogisti ed educatori.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Il ruolo delle famiglie è determinante per la realizzazione del percorso formativo e dell'inclusione. Il coinvolgimento della componente genitoriale costituisce il mezzo formale mediante il quale i genitori intervengono e partecipano alla vita scolastica dei figli. La scuola promuove la partecipazione dei genitori alla vita scolastica attraverso l'organizzazione di diverse azioni: Colloqui con i docenti; Colloqui con la Dirigente; Incontri, su richiesta, dei genitori e dei docenti; Consigli di classe e interclasse; Coinvolgimento nell'organizzazione di eventi e manifestazioni culturali.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Valutazione, continuità e orientamento



## **Criteria e modalità per la valutazione**

La valutazione della qualità dell'inclusione scolastica dell'Istituto Comprensivo Nuoro 1 "F.Podda" è attuata in linea con quanto definito dall'articolo 4 del D.lgs 66/2017 e successivi aggiornamenti normativi, che individua l'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema di Istruzione e formazione (INVALSI) quale organo deputato alla valutazione del grado di inclusione. L'INVALSI definisce i seguenti indicatori: livello di inclusività del PTOF coerente con quanto definito nel Piano Inclusione; realizzazione di percorsi formativi e didattici individualizzati e personalizzati finalizzati al successo formativo di tutti gli alunni; livello di coinvolgimento dei diversi soggetti nell'elaborazione del Piano Inclusione e nell'attuazione di strategie inclusive; realizzazione di iniziative finalizzate alla valorizzazione delle competenze professionali del personale docente; percorsi formativi per i docenti sui temi dell'inclusività (si promuove la realizzazione di percorsi formativi per predisporre i PEI su base ICF, in linea con la nuova normativa vigente). utilizzo di criteri e strumenti di valutazione condivisi, che raccordino criteri di valutazione di istituto alle modalità e agli strumenti di valutazione definiti nei Piani Personalizzati e Individualizzati; grado di accessibilità e fruibilità di attrezzature, risorse e spazi.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

L'orientamento è costituito da un insieme di attività che mettono tutti i cittadini nella condizione di identificare capacità, competenze e interessi e conseguentemente di prendere decisioni consapevoli nel campo dell'istruzione e della formazione. Tale attività è fondamentale per tutti gli alunni ma lo è, in misura ancora maggiore, per quegli alunni che presentano una richiesta di attenzione e di cura speciali. La scuola presta particolare attenzione alle fasi di transizione e passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. Struttura attività di orientamento differenti: open day; visita alle scuole di I e II grado. L'Istituto Comprensivo pone inoltre grande attenzione al valore orientante di tutte le attività formative allo scopo di individuare, con tutti ma soprattutto con gli alunni con BES, i percorsi formativi più adatti alle potenzialità di ciascuno.



## Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

---

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe
- Classi aperte per attività di italiano L2
- Altra attività

## Approfondimento

---

Altre azioni attuate dall'Istituto Comprensivo per garantire l'Inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali (BES).

L'Istituto Comprensivo, al fine di garantire l'inclusione di tutti gli alunni con BES temporanei e/ o permanenti, attiva diverse tipologie di percorsi scolastici fuori dalla scuola. In quest'ottica e in linea con la normativa vigente, sono attivi o previsti i seguenti percorsi:

Istruzione domiciliare: rivolta ad alunni certificati e non. Gli interventi di istruzione domiciliare prevedono percorsi a domicilio nelle discipline fondanti ed eventuali interventi a distanza.

- Istruzione parentale: percorso in cui la famiglia provvede direttamente e con i propri mezzi economici e culturali all'istruzione dei figli. Permane l'iscrizione alla classe di appartenenza ed è previsto un esame finale da sostenere con i docenti della stessa classe per poter effettuare il passaggio alla classe successiva.
- Scuola in ospedale: interventi effettuati a distanza, mediante l'utilizzo della piattaforma d'istituto G-suite, allo scopo di garantire la presenza alla lezioni di classe a tutti quegli alunni che, in via



transitoria, non possono essere a scuola.

• L'Istituto garantisce l'inclusione e il diritto allo studio degli alunni in condizione di svantaggio linguistico-culturale, in linea con questo principio e nel rispetto della normativa vigente (Aggiornamento delle Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri del 2022). Si sta inoltre valutando l'opportunità di costituire una Commissione Intercultura, formata da docenti dei tre ordini di scuola. Tutte le azioni poste in essere dall'Istituto per l'accoglienza degli alunni stranieri sono esplicitati nel Protocollo per l'Accoglienza e l'Integrazione degli Alunni Stranieri e sono coerenti con le ultime disposizioni normative. In seguito alla prima fase di accoglienza e integrazione degli alunni non italofofoni sono possibili tre percorsi sulla base dei prerequisiti relativi alla conoscenza della lingua italiana (L2), secondo il

Quadro comune europeo di riferimento (Q CER):

- Livello PreA1
- Italiano A1/A2
- Italiano fase-ponte

In casi particolari, in cui emergono nella fase di avvio del percorso bisogni educativi speciali, è possibile strutturare un PDP (Piano Didattico Personalizzato), per individuare contenuti, tempi, metodi e criteri di verifica e valutazione adatti e specifici, in linea con la normativa vigente. L'Istituto prevede, inoltre, l'attivazione di percorsi di formazione mirati, rivolti al personale docente interessato e impegnato nelle classi con alunni non italofofoni.

Si allega al PTOF il progetto di istruzione domiciliare.

Il nostro istituto si è dotato di un Protocollo di intervento bullismo e cyberbullismo, presente nel link di riepilogo degli allegati.

## **Allegato:**

Progetto Standard di Istruzione Domiciliare (1).pdf



## Aspetti generali

Scelte organizzative

Organizzazione

Modello organizzativo - Periodo didattico: quadrimestri.

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Dirigente Scolastico da a.s. 2021/2022 - MIRIA CUCCA

- Assicura la gestione unitaria dell'istituzione
- Ha la legale rappresentanza dell'istituzione diretta
- E' responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio
- Ha poteri, nel rispetto delle competenze degli organi collegiali, di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane
- Organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formative
- E' titolare delle relazioni sindacali;
- Nei processi di insegnamento/apprendimento ( oltre a quanto previsto dal D.lgs. 165/2001), promuove l'attuazione del diritto all'apprendimento dei discenti promuove la qualità dei processi formativi.

Collaboratori del DS

Primo collaboratore - CHIRONI MARIA FRANCESCA

Secondo collaboratore - COLOMO CARLA



- cooperazione con il DS nell'organizzazione generale della scuola e nella gestione delle emergenze relative ad assenze improvvise o ritardo dei docenti con riadattamento temporaneo delle lezioni, utilizzazioni docenti, registrazione eventuali ore eccedenti;
- concessione di ingressi posticipati o uscite anticipate alunni solo se accompagnati o prelevati da genitore o delegato;
- collocazione funzionale delle ore a disposizione per completamento orario dei docenti;
- sostituzione dei docenti assenti con annotazione su apposito registro vidimato giornalmente dal DS adottando criteri di efficienza, equità ed uguaglianza;
- concessione permessi brevi ai docenti e cura del recupero degli stessi;
- accertamento della tenuta di procedure e strumenti di documentazione didattica da parte dei docenti;
- controllo del rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc);
- esame e responsabilità del registro delle firme del personale docente;
- attuazione delle norme regolamentati, della didattica digitale integrata in caso di chiusura delle scuole per epidemia o altro;
- primi contatti con le famiglie degli alunni dei tre ordini di scuola;
- compartecipazione alle riunioni di staff;
- verbalizzazione riunioni del Consiglio d'Istituto (1<sup>^</sup> Coll.) e del Collegio dei Docenti (2<sup>^</sup> Coll.);
- verifica del rispetto delle norme del Regolamento d'Istituto nei corridoi e negli spazi dell'istituto;
- verifica del rispetto del Divieto di fumo come da direttive dirigenziali;
- controllo firme docenti alle attività collegiali programmate;
- collaborazione con il Dirigente Scolastico nella redazione di circolari docenti, alunni e famiglie su argomenti specifici;
- supporto al lavoro del D.S.;
- sostituzione del D.S.;



- vigilanza in merito alla sicurezza e all'igiene dell'edificio in collaborazione con gli addetti del servizio di prevenzione e protezione, con l'impegno di segnalare al DS e al Direttore SGA qualsiasi situazione possa richiedere un intervento di manutenzione ordinaria e/o straordinaria per consentire di inoltrare la richiesta agli uffici competenti;
- verifica regolare dell'organizzazione di tutte le attività programmate del personale docente;
- coordinamento e controllo in merito alla corretta organizzazione e all'utilizzo di spazi scolastici, nonché delle attrezzature;
- collaborazione alla stesura dell'orario scuola secondaria I grado (2<sup>a</sup> Coll.);
- collaborazione con gli uffici amministrativi;
- cura della procedura per gli Esami di Stato I ciclo ed esami di idoneità (2<sup>a</sup> Coll.);
- collaborazione con le funzioni strumentali, referenti e responsabili di plesso.

#### Funzioni Strumentali

AREA 1 - Gestione PTOF - sostegno al lavoro docente - autovalutazione d'Istituto: SATTÀ VERONICA  
OLGA

- Revisione, aggiornamento e integrazione del PTOF
- Coordinamento della progettazione curricolare ed extracurricolare; aggiornamento e condivisione della relativa modulistica (piani di lavoro annuali, progetti, relazioni...)
- Supporto e accoglienza dei docenti in ingresso e dei docenti neoassunti: accoglienza e formazione
- Supporto al lavoro docente nella predisposizione delle attività di progettazione curricolare ed extracurricolare
- Raccolta, armonizzazione ed archiviazione delle progettazioni curricolari, laboratoriali e progettuali
- Analisi dei bisogni formativi dei docenti e coordinamento del piano di formazione e aggiornamento



- Partecipazione ad eventuali corsi di formazione inerenti all'area di azione
- Interazione con il DS per revisione e aggiornamento del RAV e del PdM
- Interazione con il Dirigente Scolastico, le altre funzioni strumentali, i coordinatori di classe, i collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA
- Coordinare attività di formazione e aggiornamento personale docente (divisi per gradi);
- Coordinare le attività di progettazione e di programmazione dei Docenti, suggerendo modalità operative ed individuando nuclei di supporto (divisi per gradi);
- Diffondere format condivisi di progettazioni, verbali e altri documenti utili nelle riunioni di intersezione, di interclasse e di classe;
- Collegarsi periodicamente al sito dell'INVALSI e controllare le comunicazioni (Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado);
- Scaricare tutto il materiale di pubblico interesse e condividerlo col D.S. e con i docenti delle classi coinvolte nelle prove (divisi per gradi);
- Predisporre, con lo staff del Dirigente, le prove INVALSI (Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado);
- Leggere e relazionare al Collegio dei docenti i risultati delle prove INVALSI relative all'anno precedente (Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado);
- Elaborare, in forma scritta, una relazione per illustrare i risultati riportati dagli alunni della scuola ai fini della pubblicazione sul sito istituzionale (divisi per gradi);
- Monitoraggio iniziale in itinere e finale dei livelli di apprendimento degli alunni (per la scuola secondaria);
- Coordinamento per l'elaborazione di indicatori, strumenti e procedure per la valutazione degli apprendimenti (Rubriche di valutazione degli apprendimenti e del comportamento).
- Interazione con l'ufficio alunni per organizzazione e gestione delle prove INVALSI: iscrizione alle prove, raccolta dei dati di contesto, inserimento dei dati al sistema, organizzazione delle giornate di somministrazione.
- Coordinamento dei gruppi di lavoro attinenti al proprio ambito.



- Partecipare alle riunioni periodiche con il Dirigente Scolastico e le altre F.S. per il coordinamento e la condivisione del lavoro.

AREA 2 - Inclusione e benessere a scuola: USELLI ALESSANDRA (SECONDARIA IGRADO) - PUSCEDDU ANNA MARIA E SEDDA INCORONATA (PRIMARIA E INFANZIA)

- Accoglienza e inserimento degli alunni con Bisogni educativi speciali, dei nuovi insegnanti di sostegno e degli operatori addetti all'assistenza.
- Coordinamento delle attività di inserimento e di integrazione degli alunni con Disabilità, DSA o BES.
- Promozione, coordinamento e verbalizzazione degli incontri con l'équipe psico-medico-pedagogica e gli operatori scolastici e archiviazione tempestiva del materiale raccolto ed elaborato.
- Coordinamento nell'aggiornamento della modulistica per la redazione dei PEI e dei PDP.
- Supporto al Cdc nella redazione del PEI/PDP.
- Coordinamento del GLI.
- Coordinamento/supporto dei GLO.
- Stesura e aggiornamento del PI.
- Promozione di attività di aggiornamento professionale in materia di inclusione.
- Proposte di acquisto di materiale didattico specifico.
- Verifica e monitoraggio periodico degli interventi di integrazione.
- Interazione con il Dirigente Scolastico, le altre funzioni strumentali, i coordinatori di classe, i collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA.
- Partecipazione alle riunioni periodiche con il Dirigente Scolastico e le altre F.S. per il coordinamento e la condivisione del lavoro.



#### Area 3 - Orientamento e continuità, rapporti con il territorio: STROZZI CESARE

- Coordinamento delle attività di continuità tra i tre segmenti dell'istituto;
- Organizzazione di incontri tra la scuola e le famiglie degli studenti delle classi prime della scuola sec. I grado per favorire la conoscenza della nuova realtà scolastica;
- Coordinamento delle azioni relative alle fasi di passaggio tra la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado;
- Coordinamento delle attività di orientamento per tutte le classi della scuola sec. I grado;
- Coordinamento delle attività di orientamento in uscita con programmazione degli incontri con docenti e studenti delle scuole secondarie di II grado del territorio;
- Coordinamento delle uscite didattiche degli studenti delle classi terze scuola sec. I grado per visite agli istituti di scuola sec. II grado del territorio;
- Monitoraggio degli apprendimenti presso gli ordini di scuola successivi;
- Raccolta del materiale fornito dagli alunni della scuola sec. I grado che ne testimonino la creatività e gli interessi e i momenti significativi di vita scolastica;
- Partecipare alla formazione delle future classi della scuola sec. I grado;
- Interazione con il Dirigente Scolastico, le altre funzioni strumentali, i coordinatori di classe, i collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA.

#### Area 4 - Sito web e supporto alla digitalizzazione: BOEDDU GRAZIANO

- Pubblicizzazione interna ed esterna di iniziative e attività organizzate dalla scuola, attraverso i mezzi di comunicazione di massa ed il sito web della scuola.
- Supporto ai docenti nella produzione di materiale informatizzato e nell'utilizzo dei registri informatici, dei Monitor Touch e delle Aule Immersive (Biblioteche primaria).
- Coordinare attività di formazione e aggiornamento personale docente (divisi per gradi);
- Trasmissione dati informatici relativi ai progetti provinciali, regionali e nazionali.



- Pubblicazione tempestiva del materiale fornito dai docenti e dagli assistenti, previa autorizzazione del DS.
- Pubblicazione tempestiva sul sito della scuola del materiale prodotto.
- Cura ed aggiornamento della struttura e della grafica del sito in relazione alle normative ed ai bisogni organizzativi e gestionali.
- Interazione con il Dirigente Scolastico, le altre funzioni strumentali, i coordinatori di classe, i collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA.

Responsabile di plesso

Responsabili plessi scuola Infanzia e Primaria :

SCUOLA SEC. I GRADO: COLOMO CARLA

PRIMARIA PODDA: DETTORI SUSANNA

PRIMARIA SAN PIETRO: CHIRONI MARIA FRANCESCA

INFANZIA SANT'ONOFRIO: CARTA RITA FRANZA-SINI MARIA ANTONIETTA

INFANZIA CAP. STRAULLU: CARDENIA LAURA-PINTUS ANTONELLA

INFANZIA VIA MALTA: PIGA FRANCESCA-PIRAS MARIA CARMELA

- Generale confronto e relazione, su delega del DS, con l'utenza e con il personale per ogni questione inerente le attività scolastiche
- Regolamento dell'orario del plesso di riferimento in caso di sciopero o assenza docenti
- Curare la selezione delle richieste di affissione (manifesti, brochure, inviti,...) da parte di enti esterni o associazioni
- Cura del funzionamento organizzativo del plesso.
- Rilevare il recupero ore docenti
- Provvedere alla vigilanza delle classi momentaneamente prive di docente di turno
- Vigilare sull'uscita anticipata o l'entrata posticipata degli alunni



- Comunicare in segreteria eventuali assenze del personale
- Vigilare perché non venga consentito l'accesso ad estranei non muniti di specifica autorizzazione
- Provvedere alla formulazione dell'orario e al suo adeguamento in caso di sciopero o assenza docenti
- Segnalazione della presenza di situazione di rischio
- Collaborazione con il D.S.

Il Referente organizza in modo autonomo la propria attività in ordine ai compiti affidati con la presente nomina.

Animatore Digitale: SELIS ANDREA

- Formazione interna, per stimolare la formazione del personale e delle scolaresche negli ambiti del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative;
- Implementazione e gestione della piattaforma G-Suite;
- Coinvolgimento della comunità scolastica, per favorire la partecipazione degli studenti, delle famiglie e di altre figure del territorio sui temi del PNSD;
- Attuazione di azioni finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica.

Team per l'innovazione digitale

E' costituito dal Dirigente Scolastico, dall'Animatore Digitale e dai docenti con comprovata esperienza in materia, ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche.

Animatore Digitale: Prof. Selis Andrea

Dirigente Scolastico: Prof.ssa Cucca Miria

Docenti: Prof. Boeddu Graziano



Referente Bullismo e Cyberbullismo

Scuola sec. I grado: USELLI ALESSANDRA

Scuola Primaria: COSSU GIUSEPPINA

Referenti INVALSI

Scuola sec. I grado: COLOMO CARLA

Scuola Primaria: CHISU STEFANIA

- Cura le comunicazioni con l'INVALSI e aggiorna i docenti su tutte le informazioni relative al SNV;
- Coadiuvata il DS nell'organizzazione delle prove;
- Coordina lo smistamento, alle classi interessate, dei fascicoli con le prove e delle schede-alunni;
- Fornisce le informazioni ai docenti sulla corretta somministrazione e correzione delle prove.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	Svolgono compiti di supporto organizzativo e sostegno all'azione progettuale per l'attuazione delle funzioni organizzative e amministrative connesse all'istituzione scolastica, compiti di vigilanza e supervisione generale per il buon funzionamento dell'istituto scolastico, svolgendo altresì compiti specifici volta per volta attribuiti per far fronte alle esigenze del servizio. Sono individuati dal Dirigente ai sensi dell'art. 25, comma 5 del D.L. n. 165 del 30/03/2001, art. 7 comma 2, lettera h D. Lgs. n. 297/1994, Legge 107/2015 comma 83 e CCNL vigente.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	I compiti di questa struttura sono di coordinamento fra gli organi collegiali e la dirigenza. 1^Collaboratore D.S. - Vicario: Dott.ssa Chironi Maria Francesca 2^Collaboratore D. S.: Prof.ssa Colomo Carla Direttore dei S.G.A.: Dott.ssa Farris Maria Grazia Funzioni Strumentali: Prof.ssa Satta Veronica Olga - Prof.ssa Uselli Alessandra - Ins.ti Pusceddu Anna Maria e Sedda Incoronata - Prof. Strozzi Cesare - Prof.	1



Boeddu Graziano Referenti INVALSI: Prof.ssa Colomo Carla (per la scuola sec. I grado) - Ins.te Chisu Stefania (per la scuola primaria)

Funzione strumentale

Sono docenti incaricati dal Collegio dei Docenti di occuparsi di aree specifiche strategiche per la scuola, al fine di realizzare le finalità del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF). Hanno compiti di coordinamento, progettazione, gestione e sviluppo per l'attuazione del PTOF, svolgendo attività come il monitoraggio, l'elaborazione di documenti, la collaborazione con le famiglie e gli enti esterni, e la gestione di progetti specifici per l'inclusione o l'innovazione didattica. Area 1 Gestione Ptof - Sostegno al lavoro dei docenti-Autovalutazione d'Istituto: Satta Veronica Olga Area 2 Inclusione e benessere a scuola: Uselli Alessandra (Scuola sec. I grado) - Pusceddu Anna Maria e Sedda Incoronata (Primaria e Infanzia) Area 3 Orientamento e continuità, rapporti con il territorio: Strozzi Cesare Area 4: Sito web e didattica digitale: Boeddu Graziano

6

Responsabile di plesso

Poiché l'IC Nuoro 1 F. Podda è costituito da n. 6 plessi, i referenti di plesso si occupano del funzionamento organizzativo e didattico dei vari plessi, si interfacciano con la Dirigenza e i collaboratori del D.S.. Sono individuati dal Dirigente sulla base della normativa vigente, in specie la Legge 107/2015 comma 83. Infanzia Straullu: Cardenia Laura -Pintus Antonella Infanzia Via Malta: Piga Francesca-Piras M. Carmela

9



Infanzia Sant'Onofrio: Carta Rita F. - Sini M.  
Antonietta Primaria Podda: Dettori Susanna  
Primaria San Pietro: Chironi M. Francesca  
Secondaria primo grado S. Pietro: Colomo  
Carla

Responsabile di laboratorio	Responsabile Laboratorio Informatica scuola sec. I grado: Boeddu Graziano Funzioni: Accoglienza e assistenza studenti e docenti; Attività di Laboratorio; Conservazione dati; Controllo accessi; Controllo materiale necessario alla sicurezza; Front line; Manutenzione attrezzature in collaborazione con Animatore Digitale. Responsabile Laboratorio Scienze scuola sec. I grado: Delussu Nicoletta Funzioni: Accoglienza e assistenza studenti e docenti; Attività di Laboratorio; Conservazione sostanze chimiche; Controllo accessi; Controllo materiale necessario alla sicurezza; Front line; Manutenzione attrezzature.	2
-----------------------------	--	---

Team digitale	Il Team per l'innovazione digitale costituito dal Dirigente Scolastico, dall'Animatore Digitale e dai docenti con comprovata esperienza in materia, ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche. Animatore Digitale: Prof. Selis Andrea Dirigente Scolastico: Prof.ssa Cucca Miria Docenti: Prof. Boeddu Graziano	1
---------------	--	---

Referenti INVALSI	Coordinano le attività relative alle Prove Nazionali, dalla preparazione del materiale alla somministrazione, alla restituzione dei risultati, e supportano l'autovalutazione	2
-------------------	---	---



	d'istituto. Prof.ssa Colomo Carla (per la scuola sec. I grado) - Ins.te Chisu Stefania (per la scuola primaria)	
Referenti Bullismo/Cyberbullismo	Coordinano le iniziative di prevenzione e contrasto, la raccolta e valutazione delle segnalazioni, il supporto al dirigente scolastico nella stesura dei regolamenti e la collaborazione con enti esterni e forze dell'ordine. Prof.ssa Uselli Alessandra (per la scuola sec. I grado) - Ins.te Cossu Giuseppina (per la scuola primaria)	2
Nucelo di autovalutazione	Questa unità di autovalutazione ha il compito di allestire il previsto Piano di Miglioramento e provvedere al monitoraggio delle azioni ivi indicate. Dirigente Scolastico e Staff di Presidenza	1
Coordinatori di classe/interclasse/intersezione	Tale figura ha il compito di collaborare con il Dirigente Scolastico verificando l'andamento generale della classe sotto il profilo della frequenza e della condotta; coordinare l'attività didattica della classi; presiedere il Consiglio di classe su delega del Dirigente Scolastico; segnalare al Dirigente Scolastico gli avvenimenti più significativi della classe facendo presente eventuali problemi emersi (per es. continue entrate in ritardo e uscite anticipate alunni, incostanza nell'esecuzione dei compiti assegnati, etc.); stesura del piano didattico della classe; illustrare agli alunni e alle famiglie il Regolamento di Istituto e il PTOF.	31
Dipartimenti verticali	Sono articolazioni del Collegio dei Docenti. Hanno funzione deliberativa per quanto	3



concerne la programmazione delle discipline e la verticalizzazione del curricolo d'Istituto, costituendo luogo di confronto per i docenti dei diversi ordini di scuola; si esprimono inoltre in ordine al monitoraggio e alla verifica dei risultati conseguiti. • Ambito umanistico-antropologico (italiano, storia, geografia, religione, attività alternativa alla R., educazione all'immagine, musica); • Ambito logico-matematico (matematica, scienze, educazione motoria e tecnologia); • Lingue straniere.

Gruppo di lavoro per  
l'Inclusione

Costituito dal Dirigente Scolastico, dalle funzioni strumentali, docenti di sostegno, docenti coordinatori di classe e curriculari, i docenti coordinatori di plesso, un rappresentante dell'Azienda Sanitaria, svolge le seguenti funzioni: - rilevazione dei BES presenti nell'Istituto - raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione - focus/confronto su casi, consulenza e supporto ai colleghi su strategie/metodologie di gestione delle classi - rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola - elaborazione di una proposta di Piano Annuale di inclusività riferito a tutti gli alunni con BES da redigere al termine di ogni anno scolastico - redazione dei PEI e PDP - interfaccia con enti esterni e specialisti di riferimento per implementazione di azioni

1



di sistema.

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>Le unità assegnate nell'a.s. 2025/2026 sono tre, in quanto una è in disatacco presso Ufficio Ambito 7°Nuoro. Le n. 3 unità sono state impiegate nell'insegnamento delle due classi a tempo pieno Primaria Podda costituite con l'organico dell'autonomia (in aggiunta a quelle assegnate da USP Nuoro) nonché per l'insegnamento nelle classi a tempo prolungato dei plessi S. Pietro (36 ore) e Podda (31 ore). Vengono inoltre impiegate nell'insegnamento delle ore di attività alternativa alla religione. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Una delle cattedre di potenziamento nell'a.s. 2025/2026 non è stata assegnata alla scuola in quanto in comando c/o Ufficio Territoriale 7° Nuoro</li></ul>	4
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AM2B - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO (INGLESE)	<p>Sostituzione dei docenti assenti; potenziamento nella lingua italiana e inglese.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul>	1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Nel quadro della conduzione generale dell'Istituto, affidata al Dirigente Scolastico, il Direttore dei Servizi Generali ed amministrativi ha il compito di: - dirigere i servizi di Segreteria e il Personale tecnico e Ausiliario; - curare l'attuazione amministrativa, finanziaria e contabile delle delibere del Consiglio d'Istituto in materia di bilancio - gestisce l'attività nel complesso: rilevazione del fabbisogno, procedure di acquisto, liquidazione e gestione di tutti le operazioni amministrative e contabili - provvede alla liquidazione dei compensi del personale interno e/o esterno, e di tutti gli adempimenti connessi di rilevanza fiscale/contributiva.

Ufficio protocollo

PROTOCOLLO E AFFARI GENERALI L'ufficio del Protocollo e affari generali cura la registrazione in ordine cronologico di tutti gli atti di corrispondenza in entrata ed in uscita. Gestisce la documentazione protocollandola, classificandola e assegnandola ai Settori di competenza. Svolge funzioni specifiche relative al funzionamento e all'organizzazione dell'istituto ed è di supporto agli altri uffici della Segreteria .Sig.ra Orotelli Antonella

Ufficio per la didattica

ALUNNI L'Ufficio Alunni si occupa della predisposizione e controllo di tutti gli atti necessari alle iscrizioni alla scuola nei diversi ordini e relativi alla "carriera" dell'alunno. Si occupa inoltre della gestione dei rapporti con le famiglie. Sig.ra Pili Plna Sig. Mottoi Marco



#### UFFICIO PERSONALE

L'Ufficio per il Personale si occupa della gestione amministrativo-giuridica del personale scolastico sin dalla sua assunzione, e gestendone la carriera fino alla sua cessazione; supporta la DSGA nella gestione amministrativo-contabile e del patrimonio. Sig.ra Fadda Patrizia Sig.ra Mingioni Luisa (facente funzioni in caso di assenza DSGA)

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online [PORTALE ARGO](#)

Pagelle on line [PORTALE ARGO](#)

Modulistica da sito scolastico <https://www.ic1nuoro.it/documento/>

MAD/INTERPELLI <https://madinterpello.portaleargo.it/index.html#/>



## Reti e Convenzioni attivate

### **Denominazione della rete: Accordo di rete n. 20 assistente tecnico -Scuola Capofila I.C. Nuoro 3-4 Maccioni Deledda**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività amministrative

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito

### **Denominazione della rete: Rete di scopo Ambito 3 per la formazione Docenti Scuola capofila Liceo Asproni Nuoro**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

**Denominazione della rete: Scuola accreditata quale sede per lo svolgimento delle attività di tirocinio, ai sensi dell'Art. 12, D.M. 249/2010, del D.M. 93/2012 e del D.P.C.M. del 4 agosto 2023**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Soggetto ospitante



## Piano di formazione del personale docente

### **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE RESPONSABILE DEI LAVORATORI PER LA SICUREZZA (RLS)**

---

La formazione per il Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza (RLS) è obbligatoria, parte con un corso iniziale di 32 ore (di cui 12 sui rischi specifici dell'azienda) erogata da enti accreditati.

Tematica dell'attività di formazione	Formazione ex D. Lgs. 81/2008
Destinatari	RSU
Modalità di lavoro	• Corso online in modalità sincrona
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: PRIMO SOCCORSO**

---

Gestione delle emergenze sanitarie.

Tematica dell'attività di formazione	Formazione ex D. Lgs. 81/2008
--------------------------------------	-------------------------------



---

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SICUREZZA D. LGS. 81/2001**

---

La FORMAZIONE SICUREZZA D. LGS. 81/2001, a cura del RSPP, riguarderà i docenti neoassunti e/o che non hanno svolto la formazione nelle scuole di provenienza, nonché l'aggiornamento previsto dalla normativa vigente.

---

Tematica dell'attività di formazione	Formazione ex D. Lgs. 81/2008
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE AUTONOMA DEI DOCENTI**

---



Pur essendo una scelta individuale, la formazione autonoma dei docenti della scuola riveste grande importanza, in quanto un numero rilevante di docenti accede ai diversi corsi online offerti dalle Agenzie Formative MIM e da Enti accreditati, in rete con altre scuole; il fine è rappresentato dalla valorizzazione delle necessità formative dei docenti e della scuola, integrando le priorità nazionali con le esigenze specifiche dell'istituto e dei suoi insegnanti, rispettando la libertà di insegnamento.

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
--------------------------------------	-------------------------

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

## **Titolo attività di formazione: Periodo di formazione e prova per i docenti neoassunti e per i docenti che hanno ottenuto il passaggio di ruolo.**

Periodo di formazione e prova per i docenti neoassunti e per i docenti che hanno ottenuto il passaggio di ruolo. Attività formative per l'anno scolastico 2025-2026. Trasmissione NOTA DGOSV prot. n. 95371 del 11-12-25.: - Incontri introduttivi e conclusivi, in presenza o in modalità on line - 6 ore durante l'anno scolastico - Laboratori formativi - 12 ore di attività formative durante il corrente anno scolastico - Attività di peer to peer - Formazione online asincrona - 20 ore forfettarie

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
--------------------------------------	-------------------------

Destinatari	Docenti neo-assunti
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ricerca-azione</li><li>• Peer review</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività prevista da dal DM 226/2022
---------------------------	--------------------------------------



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività prevista da dal DM 226/2022



## Piano di formazione del personale ATA

### Titolo attività di formazione: PRIMO SOCCORSO

Tematica dell'attività di formazione      Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro      

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte      RSPP e agenzie formative proposte dallo stesso.

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RSPP e agenzie formative proposte dallo stesso.

### Titolo attività di formazione: FORMAZIONE PASSWEB

Tematica dell'attività di formazione      Gestione amministrativa del personale

Destinatari      Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo